

RAPORT
PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL
BRĂILA
ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

CUPRINS

CAPITOLUL I: CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL	4
CAPITOLUL II: PROFILUL DEMOGRAFIC AL JUDEȚULUI	4
II.1. POPULAȚIA ȘI STRUCTURA DEMOGRAFICĂ	4
II.2. PROIEȚIA POPULAȚIEI ÎN PERSPECTIVA ANULUI 2025	5
II. 3. SITUAȚIA ABANDONULUI ȘCOLAR.....	6
CAPITOLUL III: RESURSE UMANE	7
III.1. PERSONAL DIDACTIC/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC	7
III.2. RAPORTUL CADRE DIDACTICE/ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR (NEDIDACTIC).....	8
III.3. SITUAȚIA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE PE NIVELURI DE ȘCOLARIZARE/PE MEDII: URBAN, RURAL.....	8
III.4. NUMĂR DE POSTURI DIDACTICE OCUPATE CU CADRE DIDACTICE CALIFICATE / NECALIFICATE/ ÎN CURS DE CALIFICARE	9
III.5. TOTAL CADRE DIDACTICE TITULARE ȘI SUPLINITOARE.....	9
III.6. CUMUL ȘI PLATA CU ORA	10
III.7. DISCIPLINE DEFICITARE ȘI DISCIPLINE CU SUPRANUMERAR	10
III.8. MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC, SEȘIUNEA 2016	10
III.9. SITUAȚIA REZULTATELOR LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR DIDACTICE DECLARATE VACANTE, SEȘIUNEA IULIE 2016	11
III.10. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PERSONALULUI DIDACTIC.....	12
III.11. SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT.....	17
CAPITOLUL IV: RESURSE MATERIALE.....	19
IV.1. REȚEAUA ȘCOLARĂ	19
IV.2. SITUAȚIA UNITĂȚILOR AUTORIZATE SANITAR.....	20
CAPITOLUL V: ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A ISJ BRĂILA	21
V.1. ANALIZA PUNCTELOR SLABE/PUNCTELOR TARI ÎN FUNCȚIONAREA ȘCOLILOR, A INSTITUȚIILOR ȘI A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE DIN JUDEȚ	21
V.2. PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI, PROGRESE ÎN MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR/SERVICIILOR DESCENTRALIZATE.....	23
V.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	24
V.4. CASA CORPULUI DIDACTIC BRĂILA	30
V.5. PALATUL COPIILOR BRĂILA	47
CAPITOLUL VI: DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	48
VI.1. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ.....	48

VI.2. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT SI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	51
VI.3. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE.....	57
VI.4. REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2016	59
VI.5. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI	72
CAPITOLUL VII: INSPECȚIA ȘCOLARĂ	74
VII.1. GENERALITĂȚI.....	74
VII.2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ	75
VII.3. INSPECȚII TEMATICE.....	78
VII.4. INSPECȚII DE SPECIALITATE	83
VII.5. INSPECȚII DE REVENIRE	94
CAPITOLUL VIII: ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ	95
CAPITOLUL IX: ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	104
CAPITOLUL X: INTEGRAREA EUROPEANĂ	107
X.1. PROIECTE COMENIUS/ERASMUS+	107
X.2. CONCURS „MADE FOR EUROPE”	109
X.3. CONCURSUL NAȚIONAL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” EDIȚIA 2016.....	113
X.4. PROIECTE POSDRU	113
CAPITOLUL XI: FINANȚARE	117
XI.1. INVESTIȚII, CONSOLIDĂRI, REABILITĂRI, REPARAȚII CAPITALE, ASIGURARE DE UTILITĂȚI.....	117
XI.2. DOTĂRI	118
XI.3. PROGRAME SPECIALE.....	118
XI.4. SITUAȚIA ÎNCADRĂRII ÎN BUGET	121

CAPITOLUL I: CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL

Strategia de dezvoltare a învățământului brăilean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Strategia de Descentralizare a Învățământului Preuniversitar, obiectivele în domeniul educației din cadrul Strategiei Europa 2020, PLAI și PRAI.

În acest context, opțiunile strategice și conduitele decizionale ale I.S.J. Brăila au fost orientate spre stimularea performanței educaționale, spre monitorizare, control și evaluare a calității, spre asigurarea consilierii specializate în domeniul descentralizării administrative și financiare a unităților școlare, spre adaptarea ofertei educaționale la realitățile economice și sociale.

Analiza stării învățământului din județul Brăila se realizează pe baza indicatorilor prin care se măsoară competențele individuale, calitatea managementului instituțional și performanțele sistemului. Diagnoza are, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor prioritare stabilite de către M.E.N. prin strategia postaderare, obiective asumate de către I.S.J. Brăila prin *Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2015-2016*.

CAPITOLUL II: PROFILUL DEMOGRAFIC AL JUDEȚULUI

II.1. POPULAȚIA ȘI STRUCTURA DEMOGRAFICĂ

Populația reprezintă elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii pentru o dezvoltare durabilă.

Populația județului Brăila era la data de 20 octombrie 2011, de 321212 persoane, ceea ce reprezintă 12,61% din populația regiunii Sud – Est, cu 51962 persoane mai redusă față de anul 2002, ceea ce reprezintă o scădere de 13,92 %. Astfel, județul Brăila se situează pe locul al II – lea, după județul Tulcea, în regiunea de SE în ceea ce privește scăderea populației în perioada 2002 - 2011.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență, se constată că la nivelul județului populația rezidentă în mediul urban (62,5%) este preponderentă față de populația din mediul rural (37,49%). Județul Brăila este, după județul Constanța, județul cu cea mai mare pondere a populației din mediul urban dintre județele regiunii, cu 11,24 puncte procentuale peste media regională a ponderii populației din mediul urban.

Structura populației pe sexe arată că la nivelul județului este preponderentă populația feminină (51,28%). În mediul urban ponderea populației feminine este mai ridicată decât media județeană (51,88%) în timp ce în mediul rural distribuția pe sexe este mai echilibrată, diferența între ponderea populației masculine și ponderea populației feminine fiind de numai 0,2%.

Structura populației pe grupe mari de vârstă la 20 octombrie 2011 în județul Brăila arată că populația tânără, cu vârsta până la 30 ani deține cea mai mică pondere din totalul populației dintre toate județele regiunii (30,52% față de 32,89% media regională).

Populația cu vârste între 30-64 ani deține 50,73% din totalul populației, cu 0,85 puncte procentuale peste media regională iar populația cu vârsta peste 65 ani deține o pondere cu 1,53 puncte procentuale mai mare decât media regională (18,75% față de media regională de 17,22%)

Ponderea populației cu vârsta până la 14 ani este de 14,64%, cea mai mică pondere comparativ cu celelalte județe ale regiunii. Populația cu vârsta între 15 și 19 ani are ponderea de 5,02%, apropiată de ponderea la nivel regional (5,34%). Populația din grupele de vârstă 20-24 ani și 25-29 ani deține ponderi inferioare mediilor regionale, cu 0,6% respectiv 0,63%.

Evoluția populației în perioada 2002–2011 arată o scădere continuă a ponderii populației din grupa de vârstă 0-14 ani și o creștere continuă a ponderilor populației din grupele de vârstă 15-64 ani și 65 de ani și peste.

În cazul României, în ultimii ani, numeroși cetățeni au emigrat pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Numărul persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă de cel puțin un an, este de 15,56 mii și, evident, nu cuprinde decât o parte a numărului de emigranți externi. Având în vedere condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

II.2. PROIECȚIA POPULAȚIEI ÎN PERSPECTIVA ANULUI 2025

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. Scăderile cele mai mari se prognozează în 2025 pentru județul Brăila (scăderea cu 19,34% față de 2005).

Pe grupe mari de vârstă, la nivel județean se prognozează o scădere a populației din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani și o creștere a populației din grupa de vârstă peste 65 de ani. Scăderile previzionate sunt pentru grupa de vârstă 0-14 ani cu 37,4% față de 2005 iar pentru grupa de vârstă 15-64 ani cu 20% față de 2005. Județul Brăila are cu cea mai mare scădere prognozată a populației din grupa de vârstă 0-14 ani și din grupa de vârstă 15-64 ani

Prognoza la orizontul anului 2025 pentru grupa de vârstă 65 ani și peste la nivel județean arată o ușoară scădere față de anul 2005 (0,2%). Structura prognozată a populației la orizontul anului 2025 la nivelul județului arată o scădere a ponderii populației din grupa de vârstă 0-14 ani de la 14,5% în 2005 la 11,3% în 2025 și pentru populația din grupa de vârstă 15-64 ani, de la 69,4% în 2005 la 68,8% în 2025. Pentru populația din grupa de vârstă 65 de ani și peste se prognozează o creștere a ponderii de la 16,1% în 2005 la 19,9% în 2025.

Proiecția detaliată anual până în anul 2025 arată, pe grupe de vârstă următoarele evoluții:

- pentru grupa de vârstă 3-6 ani, populația scade în 2025 față de 2005 cu 4 mii persoane, adică cu 30,39% față de 2005 (peste media regiunii de 28,25%)
- pentru grupa de vârstă 7-10 ani, populația scade cu 3,16 mii persoane, ceea ce reprezintă o scădere cu 23,04% față de 2005 (sub media regiunii de 25,36%).
- pentru grupa de vârstă 11-14 ani, populația scade cu 2,85 mii persoane, ceea ce reprezintă o scădere cu 18,34% față de 2005 (sub media regiunii de 20,30%).
- Pentru grupa de vârstă 15-18 ani populația va scădea cu 12 mii persoane, scădere ce reprezintă 49,26 % față de 2005 (peste media regiunii de 44,68%).
- Pentru grupa de vârstă 15-24 ani populația va scădea cu 11,23 mii persoane, scădere ce reprezintă 37,31 % față de 2005 (peste media regiunii de 36,55%).

II. 3. SITUAȚIA ABANDONULUI ȘCOLAR

An școlar 2014 – 2015

<i>INDICATORI</i>	<i>TOTAL</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>
<i>Număr de elevi aflați în abandon școlar, din care:</i>	<i>310</i>	<i>165</i>	<i>145</i>
<i>-școli primare/gimnaziale</i>	<i>182</i>	<i>37</i>	<i>145</i>
<i>Număr de elevi reintegrați, din care:</i>	<i>25</i>	<i>14</i>	<i>11</i>
<i>-școli primare/gimnaziale</i>	<i>22</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>Număr de elevi exmatriculați pentru acte de indisciplină, din care:</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>0</i>
<i>-școli primare/gimnaziale</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>-licee, colegii, etc.</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>0</i>

An școlar 2015 – 2016

INDICATORI	TOTAL	Urban	Rural
<i>Număr de elevi aflați în abandon școlar, din care:</i>	126	40	86
<i>-școli primare/gimnaziale</i>	64	15	49
<i>Număr de elevi reintegrați, din care:</i>	24	14	10
<i>-școli primare/gimnaziale</i>	19	11	8
<i>Număr de elevi exmatriculați pentru acte de indisciplină, din care:</i>	15	15	0
<i>-școli primare/gimnaziale</i>	0	0	0
<i>-licee, colegii, etc.</i>	15	15	0

CAPITOLUL III: RESURSE UMANE

III.1. PERSONAL DIDACTIC/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC

În anul școlar 2015-2016 au fost normate **4886** posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice, astfel :

- 3475 posturi didactice;
- 465,5 posturi didactice auxiliare;
- 945 posturi nedidactice.

Situația încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în județul Brăila, este prezentată în tabelul nr. 1, defalcat pe tipurile de finanțare.

Tabelul nr. 1. Structura normelor din învățământul preuniversitar în județul Brăila

Tip de finanțare	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal	Procent personal didactic (%)
Consiliile locale	3263	444	895,5	4603	70,89%
Consiliul Județean	163,5	16	22,5	202	80,94%
M.E.N.C.S.	48,5	5,5	27	81	59,87%
TOTAL	3475	465,5	945	4886	71,12%

III.2. RAPORTUL CADRE DIDACTICE/ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR (NEDIDACTIC)

Analizând situația încadrării la 01.09.2015, raportul personal didactic/personal didactic auxiliar, personal didactic/personal nedidactic se prezintă astfel:

- sunt normate 3475 de posturi pentru personalul didactic și 465,5 de posturi pentru personalul didactic auxiliar, rezultă un raport de 7,5, în scădere față de cel înregistrat în anul școlar 2014-2015, 7,76.
- sunt normate 3475 de posturi pentru personalul didactic și 945 de posturi pentru personalul nedidactic, rezultă un raport de 3,67, în scădere față de cel înregistrat în anul școlar 2014-2015, 3,78.

Această situație se explică prin scăderea numărului de norme didactice față de anul școlar precedent, însă numărul de norme de personal didactic auxiliar sau nedidactic a crescut în unele unități de învățământ sau s-a menținut același în alte unități de învățământ, deși nu se mai justifică ca normare pe număr de elevi.

Tabelul nr. 2

Nr. didactice	posturi	Nr. posturi didactic auxiliar	Raport 2014-2015 pers.did./pers.did.aux.	Raport 2015-2016 pers.did./pers.did.aux.
3475		465,5	7,76	7,5

Tabelul nr. 3

Nr. didactice	posturi	Nr. posturi nedidactic	Raport 2014-2015 pers.did./pers.did.aux.	Raport 2015-2016 pers.did./pers.did.aux.
3475		945	3,78	3,67

III.3. SITUAȚIA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE PE NIVELURI DE ȘCOLARIZARE/PE MEDII: URBAN, RURAL

În tabelul nr. 4 este prezentată distribuția normelor/posturilor didactice pe niveluri de învățământ și pe medii de rezidență.

Tabelul nr. 4. Număr de norme/posturi didactice pe niveluri de învățământ

Nivelul de învățământ	Norme/posturi didactice		
	Total	din care:	
		Urban	Rural
Învățământ preșcolar	509,48	324	185,48

Învățământ primar	697,52	363,78	334,14
Învățământ gimnazial, liceal	2100,87	1533,12	567,75
Învățământ special	116,98	112,96	4,02
Palatele și cluburile copiilor	23	23	0
Consiliere psihopedagogică (cabinete de asistență psihopedagogică, C.J.A.P.)	27,15	27,15	0
TOTAL	3475	2383,61	1091,39

Ponderea normelor didactice ocupate de către **personal didactic calificat este în proporție de 97,01%**, manifestând o scădere față de anul școlar precedent.

III.4. NUMĂR DE POSTURI DIDACTICE OCUPATE CU CADRE DIDACTICE CALIFICATE / NECALIFICATE/ ÎN CURS DE CALIFICARE

Tabelul nr. 5. Ponderea normelor/catedrelor didactice ocupate de personal calificat/necalificat

Nivelul de învățământ	Norme/posturi didactice		
	Total	din care:	
		Calificați	Necalificați
Învățământ preșcolar	509,48	488,48	21
Învățământ primar	697,52	678,52	19
Învățământ gimnazial, liceal	2100,87	2071,09	29,78
Învățământ special	116,98	116,98	0
Palatele și cluburile copiilor	23	23	0
Consiliere psihopedagogică (cabinete de asistență psihopedagogică, C.J.A.P.)	27,15	27,15	0
TOTAL	3475	3405,22	69,78

III.5. TOTAL CADRE DIDACTICE TITULARE ȘI SUPLINITOARE

Tabelul nr. 6. Situația cadrelor didactice titulare/ suplinitoare

Total titulari	Total suplinitori calificați	Total suplinitori fără studii corespunzătoare
2876,65 82,78 %	528,57 15,21 %	69,78 2,01 %

III.6. CUMUL ȘI PLATA CU ORA

Din totalul de 3475 posturi didactice un număr de 442,53 posturi au fost ocupate prin cumul sau plata cu ora de către titulari, suplinitori calificați, pensionari și în foarte puține cazuri de către suplinitori necalificați.

Disciplinele cu număr mai mare de posturi ocupate în regim de plata cu ora sunt:

- matematică 28,21
- limba și literatura română 34
- limba engleză 23,78
- învățământ preșcolar 18
- învățământ primar 35

III.7. DISCIPLINE DEFICITARE ȘI DISCIPLINE CU SUPRANUMERAR

Tabelul nr. 7. Discipline deficitare/ discipline cu supranumerar

Discipline deficitare	Discipline cu supranumerar
Matematica	Istorie
Fizica	Geografie
Educație muzicală specializată	Discipline tehnice
Biologie	Limba și literatura română
Educație plastică/vizuală	
Învățător	

În anul școlar 2015-2016 au fost vacante un număr de 32 de catedre/ posturi didactice din următoarele motive:

- 19 de concedii pentru îngrijirea copilului în vârstă de până la doi ani
 - 13 concedii fără plată, conform art.255, alin.8 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Aceste catedre au fost acoperite cu personal didactic titular la plata cu ora (11 %), suplinitori calificați (63,2%), suplinitori necalificați (3,75%) și cadre didactice pensionare (15,35%).

III.8. MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC, SEȘIUNEA 2016

Pensionarea la limită de vârstă a cadrelor didactice

Ca urmare a împlinirii vârstei limită de pensionare până la 1 septembrie 2016, la nivelul județului Brăila, s-au pensionat 91 cadre didactice titulare. S-au înregistrat 7 cereri de pensionare anticipată, 10 cereri de pensionare anticipat parțial și 74 cereri de pensionare la limită de vârstă.

Completarea de normă

Un număr de 23 de cadre didactice și-au completat norma didactică, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila, în alte unități de învățământ față de cele la care sunt titulari. În ședință publică au completat pe durată nederminată 14 titulari. Nu s-au înregistrat contestații.

Pretransfer prin consimțământ

Pentru această etapă de mobiliate a personalului didactic din totalul de 109 cadre didactice înscrise, au fost soluționate un număr de 81 cereri. Nu s-au înregistrat contestații.

Restrângeri de activitate

La nivelul județului Brăila au fost 11 cadre didactice titulare aflate în restrângere de activitate, care au fost soluționate în totalitate prin pretransfer .

III.9. SITUAȚIA REZULTATELOR LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR DIDACTICE DECLARATE VACANTE, SEȘIUNEA IULIE 2016

Concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Brăila, sesiunea iulie 2015 s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei cadru de mobilitate a personalului didactic în învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECȘ nr. 5559/2015.

A fost organizat 1 centru de concurs, Colegiul Tehnic "Panait Istrati".

Date statistice referitoare la concurs:

- Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la concursul de ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar): 375 candidați.
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar: prezenți 328 (86%) în sălile de concurs la ora 10.30.
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 40 candidați (din care 40 din motive personale; 0 din motive medicale)
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă sau tentativă de fraudă 0; alte motive 0)

- Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (26) din Procedura nr. 36380/13.06.2016 - 0 lucrări scrise anulate
- Număr de lucrări scrise transmise la evaluare 288 lucrări scrise
- Număr discipline la care s-a susținut concurs: 35 discipline

Date statistice rezultate

După evaluarea inițială s-au obținut 98 note cuprinse 7 și 10, 108 note cuprinse între 5 și 6,99 și 81 note mai mici decât 5, o lucrare a fost anulată în centrul de evaluare, rezultând astfel un procent de promovabilitate de 71,52%.

În perioada 27-28 iulie 2016 au fost depuse 64 de contestații pentru reevaluarea lucrărilor scrise. După recorectare rezultatele finale sunt: 103 note cuprinse 7 și 10, 110 note cuprinse între 5 și 6,99 și 74 note mai mici decât 5, astfel încât un procent de promovabilitate este de 74,21%.

Diferențele cele mai mari între cele două evaluări (au fost în favoarea candidaților) sunt la disciplinele de concurs limba și literatura română elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar +1 punct și la limba și literatura engleză - 1 punct.

Candidații care au obținut medii de repartizare cel puțin 7 (obținută din note cel puțin 7 la ambele probe, inspecția la clasă/proba practică și proba scrisă) sunt repartizați pe posturi publicate pentru angajare pe durată nedeterminată. În această situație sunt 103 de candidați care pot ocupa 73 de posturi.

Repartizarea posturilor se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratul școlar, pentru posturile titularizabile și posturile publicate pentru angajare pe durată determinată în baza notelor obținute la concursul din sesiunea iulie 2016.

III.10. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Obiective:

- Cunoașterea și aplicarea metodologiei organizării și desfășurării activității de perfecționare a personalului didactic;
- Formarea continuă prin obținerea gradelor didactice;
- Formarea continuă și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației;
- Eficientizarea și îmbunătățirea resursei de personal didactic: formatori, metodiști mentori.

Perfecționarea prin definitivare în învățământ și grade didactice

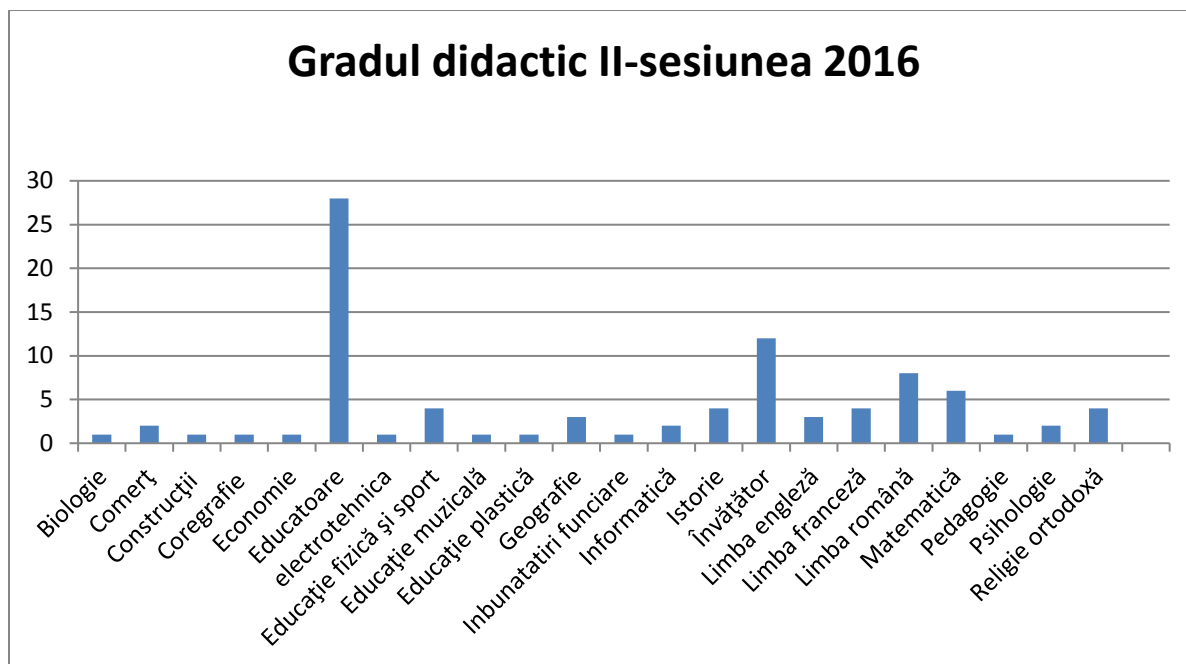
Programul acestei activități s-a desfășurat în conformitate cu O.M.E.N. 3240/ 26.03.2014 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului Național de Definitivat, Legea Educației Naționale nr.1/10.01.2011.

În acest an școlar au fost cuprinse pentru această formă de perfecționare 987 cadre didactice care au susținut gradele didactice după cum urmează:

Nivele de evoluție în cariera didactică	Nr. cadre didactice înscrise	Nr. inspecții efectuate		
		speciale	IC1	IC2
Definitivare în învățământ, sesiunea 2016	152	276	0	0
Gradul didactic II, sesiunea 2016	89	91	0	19
Gradul didactic II, sesiunea 2017	78	0	0	78
Gradul didactic II, sesiunea 2018	119	0	119	0
Gradul didactic I, seria 2014-2016	119	110	0	15
Gradul didactic I, seria 2015-2017	146	0	0	42
Gradul didactic I, seria 2016-2018	146	0	0	57
Gradul didactic I, seria 2017-2019	137	0	137	0
Echivalare grad did. I cu doctoratul	1	1	1	0
Total	987	492	257	211

Gradul II sesiunea 2016

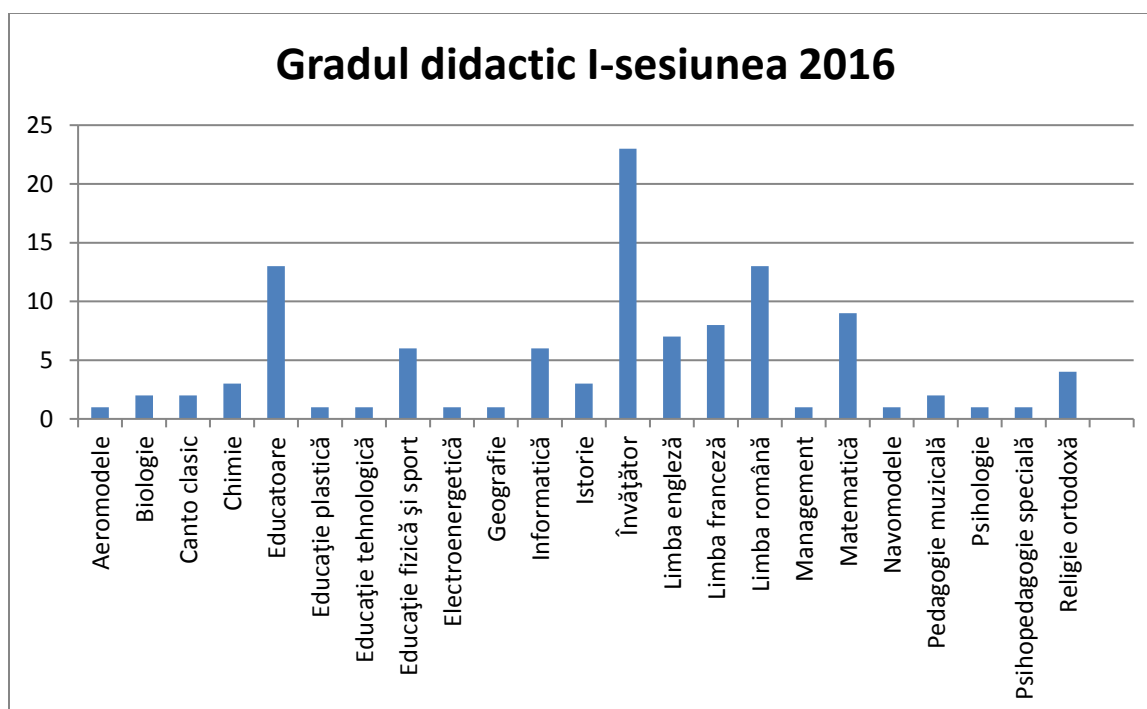
Nr. crt.	Disciplina	Numar candidati validati pentru sustinerea examenului
1.	Biologie	1
2.	Comerț	2
3.	Construcții	1
4.	Coregrafie	1
5.	Economie	1
6.	Educatoare	28
7.	Electrotehnica	1
8.	Educație fizică și sport	4
9.	Educație muzicală	1
10.	Educație plastică	1
11.	Geografie	3
12.	Îmbunătățiri funciare	1
13.	Informatică	2
14.	Istorie	4
15.	Învățător	12
16.	Limba engleză	3
17.	Limba franceză	4
18.	Limba română	8
19.	Matematică	6
20.	Pedagogie	1
21.	Psihologie	2
22.	Religie ortodoxă	4
23.	Total	91



Gradul I sesiunea 2016

Nr. crt.	Disciplina	Numar candidati care au sustinut inspectia speciala
1.	Aeromodele	1
2.	Biologie	2
3.	Canto clasic	2
4.	Chimie	3
5.	Educatoare	13
6.	Educație plastică	1
7.	Educație tehnologică	1
8.	Educație fizică și sport	6
9.	Electroenergetică	1
10.	Geografie	1
11.	Informatică	6
12.	Istorie	3
13.	Învățător	23

14.	Limba engleză	7
15.	Limba franceză	8
16.	Limba română	13
17.	Management	1
18.	Matematică	9
19.	Navomodele	1
20.	Pedagogie muzicală	2
21.	Psihologie	1
22.	Psihopedagogie specială	1
23.	Religie ortodoxă	4
24.	Total	110



Puncte slabe:

- Candidatii înscriși pentru susținerea gradelor didactice nu consultă informațiile transmise unitaților de învățământ sau postate pe site-ul ISJ-perfectionare.

- nu se respectă de către candidați termenul prevăzut de metodologie pentru depunerea la I.S.J. biroul perfecționare a proceselor verbale ale inspecțiilor specifice gradelor didactice.

Puncte tari:

- serverului ftp al Inspectoratului Școlar Județean Brăila și site-ul I.S.J. Brăila, secțiunea perfecționare, sunt actualizate, conțin atât programele specifice susținerii gradelor didactice cât și copii ale notelor telefonice transmise în școli.
- s-au stabilit relații de colaborare foarte bune cu centrele universitare în care se realizează perfecționarea, astfel încât eventualele disfuncții în ceea ce privește înscrierea sunt remediate în timp util.
- la inspecțiile speciale cadrele didactice obțin în proporție de 95% calificativul sau nota maximă.
- în proporție de 90 % inspecțiile speciale sunt realizate de către inspectorii de specialitate.
- numărul constant al cadrelor didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice indică faptul că sistemul de învățământ brăilean este alimentat cu personal de predare dispus să rămână în sistem.

III.11. SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016 s-a realizat în baza O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014, O.M.E.C.S. nr. 5287/23.09.2015, O.M.E.C.S. nr. 5510/2015, procedurile M.E.N.C.Ș. nr. 39/UTIE/6.06.2016, nr. 39971/3.08.2016, NR. 39333/25.07.2016 și procedura I.S.J. Brăila nr. 8033/15.07.2016

Comisia de examen conținând un număr de 8 membri, 3 informaticieni și 2 secretari, precum și centrul de examen au fost constituite în baza deciziei I.S.J. Brăila nr. 11088/27.10.2015, reactualizată prin decizia I.S.J. Brăila nr. 193/08.02.2016 și nr. 617/12.07.2016.

Pentru buna desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ din 04.08.2016 s-a primit sprijin din partea Inspectoratului județean de jandarmerie, Serviciul public de asistență medicală, S.C. Electrica S.A., Poliția comunitară a municipiului Brăila, furnizori locali de internet, Compania de utilități publice locală.

În perioada 23.11-18.12.2015 s-a realizat înscrierea a 153 candidați și validarea fișelor de înscriere de către aceștia la un număr de 25 discipline de examen. Un singur candidat a fost respins ca urmare a neîndeplinirii condițiilor prevăzute de metodologie privind vechimea efectivă la catedră.

Până la data sustinerii examenului un număr de 14 candidați au solicitat invalidarea fișelor și au anulat înscrierea, rezultând un număr de 138 candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ).

Examenul s-a desfășurat în condiții optime, nu au fost lucrări anulate, un candidat a fost eliminat pentru tentativă de fraudă (deținere de telefon în sala de examen și ieșirea repetată la toaletă).

Pentru transportul lucrărilor la centrele de evaluare s-au stabilit 3 trasee: Brăila- Mureș-Cluj, Brăila- Iași, Brăila-București-Brașov-Alba.

La proba scrisă din cadrul examenului au participat în data de 04.08.2016 un număr de 119 (86,23%) candidați. Un număr de 31 candidați s-au retras în timpul probei scrise din motive personale, iar un candidat a fost eliminat pentru tentativă de fraudă, rezultând astfel 87 candidați cu note la proba scrisă (număr teze predate) la un număr de 20 discipline de examen.

Rezultatele candidaților:

a) înainte de contestații: promovabilitate 68,96%

Promovati	60 din care		
	Cu note cuprinse 8-8,99	Cu note cuprinse 9-9,99	Cu note de 10
	48	10	2
Nepromovati	27		
Prezenti la examen	119		
Absenti	19		
Retrasi din examen	31		
Eliminați din examen	1		
Total	138		

b) după contestații: promovabilitate 70,11%

Promovati	61 din care		
	Cu note 8-8,99	Cu note 9-9,99	Cu note 10
	49	10	2
Nepromovati	26		
Prezenti la examen	119		
Absenti	19		
Retrasi din examen	31		
Eliminați din examen	1		
Total	138		

CAPITOLUL IV: RESURSE MATERIALE

IV.1. REȚEAUA ȘCOLARĂ

1. Unități de învățământ (cu personalitate juridică, inclusiv cele particulare)

	Urban	Rural	Total
Grădinițe	19	-	19
Școli gimnaziale	26	42	68
Colegii și licee	22	1	23
Școli gimnaziale speciale	1	1	2
Școli postliceale	2	0	2
Palate și cluburi ale elevilor	1	-	1
Total	71	44	115

2. Formațiuni de studiu și clase organizate

	Preprimar	Primar și gimnazial	Liceal	X profesional	Postliceal și de maiștri	Total
Învățământ de masă	415	1242	391	18	94	2160
Învățământ special	2	29	4	4	0	39
Total	417	1271	395	22	94	2199

3. Învățământ simultan

	Învățământ simultan		Clase cu efective reduse	
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi
Primar	52	757	9	95
Gimnazial	8	120	7	72
Liceal	0	0	3	37
Total	60	901	19	204

4. Clase cu specific (clase cu predare bilingvă, clase cu predare intensivă, învățământ de artă, învățământ sportiv)

	Clase cu predare bilingvă		Clase cu predare Intensivă		Învățământ de artă		Învățământ Sportiv	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. Elevi
Clasa I					1	21	2	34
Clasa a II-a					1	23	1	24
Clasa a III-a					1	25	2	48
Clasa a IV-a					2	39	2	57
Clasa a V-a					3	75	3	74
Clasa a VI-a					3	78	4	85
Clasa a VII-a					3	76	3	48
Clasa a VIII-a					3	70	3	72
Clasa a IX-a	4	112	8	224	4	96	4	113
Clasa a X-a	4	112	4	116	4	105	3	81
Clasa a XI-a	3	84	4	115	4	102	3	83
Clasa a XII-a	3	93	4	120	4	109	3	90
Total	13	379	34	847	33	819	33	809

5. Grupe de club sportiv

Nivel	Număr grupe	Număr elevi
Începători	14	237
Avansați	3	30
Performanță	-	-
Total	17	268

IV.2. SITUAȚIA UNITĂȚILOR AUTORIZATE SANITAR

Grădinițe				Școli gimnaziale / primare				Licee / Șc. Profesionale			
urban		rural		urban		rural		urban		rural	
Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu
39	11	33	68	26	2	35	42	23	1	1	1

1) Palatul Copiilor (PJ) - deține autorizație de funcționare, iar cele 2 structuri de la Ianca și Făurei nu sunt autorizate.

2) Situația a fost întocmită pe **unități de învățământ**.

Situația autorizării de securitate la incendiu

Grădinițe				Școli gimnaziale / primare				Licee / Șc. Profesionale			
urban		rural		urban		rural		urban		rural	
Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu
3	47	7	95	16	36	22	49	10	63	2	2

CAPITOLUL V: ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A ISJ BRĂILA

V.1. ANALIZA PUNCTELOR SLABE/PUNCTELOR TARI ÎN FUNCȚIONAREA ȘCOLILOR, A INSTITUȚIILOR ȘI A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE DIN JUDEȚ

PUNCTE TARI

- competențele științifice, metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezintă suportul obținerii performanței;
- angajarea personalului didactic suplinitor în sistem pe bază de examen național de titularizare sau suplinare;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, utilizarea calculatorului;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
- bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între ISJ Braila și Inspectoratul Județean de Poliție Brăila pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;
- organizarea de activități educative în școli, cu respectarea Calendarului Activităților Educative Extrașcolare, aprobat de MENCS și încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Clubul Copiilor;
- colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;
- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională ;
- susținerea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către Consiliile locale;
- implicarea Consiliului Județean al Elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;
- confirmarea valorii loturilor de elevi participante la olimpiade naționale și internaționale;

- existența, în toate unitățile de învățământ, a cel puțin unui calculator utilizat în activități administrative;
- transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la Internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ;
- număr mare de calculatoare / elev;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de MENCS sau ca autori de manuale și auxiliare didactice.

PUNCTE SLABE

- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- insuficiența locurilor din învățământul preșcolar;
- întârzierea reabilitării unităților de învățământ;
- existența unui număr mic de baze sportive care pot atrage în activități de educație fizică și sport un număr mare de copii și de tineri;
- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare de către unele unități de învățământ;
- înregistrarea unei rate îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- suprapunerea lucrărilor urgente, cu termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- insuficienta implicare în actul decizional;
- evaluarea permisivă a cadrelor didactice în acordarea calificativelor;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;
- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiența a managerilor școlari în derularea proiectelor;
- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;
- există un număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, datorită organizării predominant frontale a activității didactice;
- în multe cazuri notarea nu este ritmică, lipsind notele din cataloage, iar elevii nu sunt informați despre notele primite;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;

- existența unor unități școlare —mamutl, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- slaba motivație a învățării la elevi;
- promovarea unor modele negative pentru educație în mass-media;
- lipsa informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;

V.2. PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI, PROGRESE ÎN MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR/SERVICIILOR DESCENTRALIZATE

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a MENCS privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- implicarea Consiliilor Locale în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;
- colaborarea cât mai eficientă cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- utilizarea eficientă a proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- determinarea intereselor și așteptărilor părinților față de școală;

- implicarea, în mod activ, a părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat;
- identificarea agenților economici și a altor instituții interesate în susținerea învățământului tehnologic;
- creșterea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;
- identificarea domeniilor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

V.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională a oferit, coordonat și monitorizat următoarele servicii specifice:

- de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- de terapii logopedice pentru copii și elevi, prin Centrul Logopedic Județean și cabinetele logopedice interșcolare;
- de evaluare, orientare/reorientare școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale, prin S.E.O.S.P
- de evaluare a stării de sănătate a elevilor în vederea școlarizării la domiciliu, prin SEOSP;
- de evaluare psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii în clasa pregătitoare sau în clasa I;
- de consultanță pentru educație incluzivă;
- de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Casa Corpului Didactic Brăila și Institutul de Științe ale Educației București;
- de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- de consiliere și prevenire a delincvenței și predelincvenței juvenile.

a) Consiliere și asistență psihopedagogică

a1) Consilierea/consultanța și informarea elevilor:

Nr. crt.	Beneficiari	Elevi/nivel de învățământ				
		Proveniență (U-urban/R-rural)				
	Tipuri de consiliere/solicitare	Pre primar U/R	Primar U/R	Gimnaziu U/R	Liceu U/R	Total 2015-2016 U/R
1.	Individuală (CI):	89 U 14 R	259 U 40 R	343 U 190 R	187 U 34 R	878 U 278 R
	Copii cu părinți plecați în străinătate	4 U 1 R	22 U 17 R	26 U 2 R	14 U 11 R	66 U 31 R
	Total CI	93 U 15 R	281 U 57 R	369 U 192 R	201 U 45 R	944 U 309 R
2.	De grup mic	4 U	10 U 22 R	411 U 417 R	116 U 40 R	541 U 479 R
	Copii cu părinți plecați în străinătate	6 U	21 U	21 U 6 R	29 U 2 R	77 U 8 R
	Total CGM	10 U	31 U 22 R	432 U 423 R	145 U 42 R	618 U 487 R
3.	Educațională (CE)	317 U	1546 U 42 R	4500 U 1477 R	3296 U 243 R	9659 U 1762 R
	Programe de intervenție educațională cu continuitate	-	246 U	879 U 149 R	497 U 23 R	1552 U 172 R
4.	Orientare în carieră (OSP):					
	individual	-	12 R	47 U	32 U	79 U 12 R
	grup mic (2-5 elevi)	-	-	3 U	25 U	28 U
	clasă/nr. elevi	-	12 R	2011 U 399 R	1509 U 139 R	3520 U 550 R
	Programe OSP, inclusiv pentru copiii cu dificultăți de învățare- cu continuitate	-	-	1204 U 912 R	1043 U 196 R	2247 U 1108 R
5.	Total OSP	-	24 R	3265 U 1311 R	2609 U 335 R	5874 U 1670 R
1.	Informare/consultanță (I/C)	445 U	58 U 7 R	161 U 39 R	445 U 33 R	1109 U 79 R

a2) Consilierea/consulțanța și informarea cadrelor didactice:

Nr. crt.	Tip de consiliere/solicitare	Cadre didactice (U-urban/R-rural)				TOTAL 2015-2016
1.	Individuală	20 U 1 R	61 U 3 R	66 U 8 R	79 U	226 U 12 R
2.	De grup	-	-	36 U 16 R	4 U	40 U 16 R
3.	Informare/consulțanță	57 U 1 R	86 U 25 R	79 U 25 R	76 U 2 R	298 U 53 R
Total		77 U 2 R	147 U 28 R	181 U 49 R	159 U 2 R	564 U 81 R

a3) Consilierea/consulțanța și informarea părinților:

Nr. crt.	Tip de consiliere/solicitare	Beneficiari/părinți ai elevilor				Total 2015-2016
		Preprimar U/R	Primar U/R	Gimnaziu U/R	Liceu U/R	
1.	Individuală	53 U	68 U 11 R	85 U 16 R	67 U 4 R	273 U 31 R
2.	De grup	82 U	62 U 11 R	48 U 23 R	15 U	207 U 34 R
3.	Informare/consulțanță	19 U 8 R	245 U 13 R	215 U 48 R	69 U 1 R	548 U 70 R
4.	Lectorate	41 U	130 U	433 U 22 R	119 U 6 R	723 U 28 R
Total		195 U 8 R	505 U 35 R	781 U 109 R	270 U 11 R	1751 U 163 R

a4) Realizarea de studii de specialitate la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Brăila

a4.1) Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Brăila-noiembrie 2015

a4.2) Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Brăila-mai 2016

a4.3) Sondajul opțiunilor școlare ale elevilor claselor a XII-a din județul Brăila-februarie 2016

b)Terapie logopedică

b1) Activități desfășurate de profesorii logopezi

Nr. crt.	Activitatea	Număr de beneficiari	Total beneficiari	
			Preșcolari	Școlari
1.	Examinare	Total: 14279	5083	9196
2.	Depistare	Total: 1328	593	735
3.	Terapie logopedica din care:	Total: 550	298	252
4.	Corectati	230	123	107
5.	Ameliorati	320	175	45
6.	Abandon	0	0	0
7.	Informare/ consultanță elevi	Total: 320	98	222
8.	Consiliere individuală părinți	Total: 47	12	35
9.	Consiliere de grup părinți	Total: 12	4	8
10.	Informare/ consultanță părinți	Total: 422	201	221
11.	Consiliere individuală cadre didactice	Total: 17	8	9

c) Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP)

SEOSP și-a desfășurat activitatea atât pe perioada cursurilor cât și în timpul vacanțelor școlare.

Au primit răspuns toate solicitările venite din partea părinților/reprezentanților legali ai copiilor/elevilor/tinerilor cu CES.

La propunerile SEOSP, Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) a județului Brăila, a emis certificate de orientare școlară și profesională, în urma ședințelor bilunare.

d) Evaluarea psihosomatică a copiilor

S-a realizat operaționalizarea fișelor de lucru, în conformitate cu criteriile „Fișei de evaluare” elaborate de minister.

Comisia județeană a stabilit centre de evaluare atât în municipiu cât și în județ.

Opt echipe de evaluatori au funcționat permanent în centrele de evaluare din municipiu.

A fost respectată planificarea și pentru centrele de evaluare din județ.

Eliberarea recomandărilor s-a realizat în aceeași zi, în urma evaluării psihosomatice.

Procesele verbale au fost înaintate, în ziua stabilită prin lege, comisiei județene.

Pentru cei care, din diferite motive, nu au putut participa la evaluare, activitatea a fost continuată, până la începerea noului an școlar la sediul CJRAE Brăila.

Această acțiune de anvergură a fost susținută logistic de către Inspectoratul Școlar Județean Brăila.

PUNCTE TARI

- Cultura organizațională este temeinică, structurată pe obiective clar definite, iar resursa umană acționează pentru realizarea țintelor pe baza unei bune pregătiri profesionale, focalizate pe misiunea și viziunea organizației;
- Resursele sunt multifuncționale, accesibile tuturor celor din sistemul CJRAE Brăila, reprezentând siguranța performării obiectivelor și una din sursele principale de realizare a valorii adăugate în sistemul de învățământ din județ;
- Resursele umane , datorită profesionalizării, asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat;
- Oferta educațională asigură cadrul specific de operaționalizare a obiectivelor, conform exigențelor și particularităților formale ale instituției ;
- Oferta de servicii și proiecte de parteneriat, cea de dezvoltare profesională ,de programe remediale și educative , centrează ferm interesul către un management performant al situațiilor de criză personală/educațională a copiilor, elevilor, tinerilor, implicat o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii;
- S-au derulat activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare a acestora în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;

- Personalul didactic din CJRAE, a derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor;
- CJRAE Brăila are o bună colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila, cu Consiliul Județean Brăila, cu alte instituții care aparțin comunității locale;
- Rețea de asistență psihopedagogică este formată din profesori consilieri școlari titulari;
- Profesorii logopezi sunt toți titulari;
- Cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedice, S.E.O.S.P.-ul beneficiază de dotări conform standardelor;
- Cadrele didactice au inițiativă, sunt deschise spre dezvoltare personală și profesională;
- Personalul didactic auxiliar este absolvent de studii superioare ;
- A crescut încrederea clienților în serviciile de de specialitate și pe cale de consecință a crescut și numărului beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice);
- Numărul programelor de prevenție, de combatere a comportamentelor de risc, a cercetărilor și studiilor desfășurate în județ este în progresie;
- S-au derulat proiecte în parteneriat cu alte instituții;
- Au fost elaborate în toate situațiile/cazurile dificile programe de intervenție personalizată, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice sporind rata de reușită;
- S-au derulat studii și cercetări la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi;
- S-au derulat programe în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale cu rol în educația copiilor (unități de învățământ, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, AJOFM, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, ONG-uri);
- Punctul de documentare și informare funcționează optim.

PUNCTE SLABE

- Numărul mare de unități școlare arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică și cabinetelor logopedice interșcolare (implicit a numărului de elevi aferent unui post), îngreunează implementarea demersurilor profesionale în limitele programului normat;

- Persistența neîncrederii unor parteneri în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare;
- Inexistența unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere/asistență psihopedagogică;
- Lipsa resurselor extrabugetare.

V.4. CASA CORPULUI DIDACTIC BRĂILA

În anul școlar 2015-2016, Casa Corpului Didactic Brăila, ca organizator de formare la nivelul județului, a avut în vedere ca obiective centrale:

a) diversificarea și modernizarea ofertei de formare în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor prin utilizarea unor platforme e-learning în cadrul proiectelor OSCINT XXI și E_AUTOCALITATE, menite să asigure o învățare flexibilă, centrată pe formabil și dezvoltarea profesională și personală;

b) valorificarea bunelor practici dobândite în cadrul proiectelor cu finanțare europeană prin monitorizarea la clasă / în școală, a impactului activităților de formare continuă parcurse la unitățile cuprinse în inspecția școlară generală pe sem. I an școlar 2015 - 2016: Grădinița nr. 49 Brăila, Școala Gimnazială Vădeni jud. Brăila, Colegiul Național "Ana Aslan" Brăila, Liceul Teoretic "Mihail Sebastian" Brăila și pe sem. II an școlar 2015 - 2016: Grădinița "Free Children" Brăila, Școala Gimnazială Bărăganul Brăila, Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Brăila, Liceul Teoretic "C-tin Angelescu" Ianca jud. Brăila.

Dezvoltare instituțională

Pentru desfășurarea tuturor activităților în condiții optime și în termeni de modernitate, o atenție deosebită a fost acordată optimizării managementului instituției, amenajării și dotării tuturor spațiilor destinate formării prin proiectele în care a fost implicată instituția în calitate de partener / beneficiar.

De asemenea s-a avut în vedere:

- creșterea gradului de funcționalitate și utilitate a spațiilor de formare deja existente;
- alocarea și administrarea corectă a resurselor financiare;
- modernizarea și eficientizarea serviciilor oferite de biblioteca C.C.D.;
- dezvoltarea celor 4 filiale C.C.D.: Liceul Teoretic "C. Angelescu" Ianca jud. Braila, Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" Însurăței jud. Brăila, Liceul Teoretic "Matei Basarab" Măxineni jud. Brăila, Liceul Teoretic "George Vâlsan" Făurei jud. Brăila;
- asigurarea funcționalității celor 20 de C.D.I.-uri înființate la nivelul județului în cadrul următoarelor unități de învățământ: Liceul Tehnologic "N. Oncescu" Ianca jud. Brăila, Școala

Gimnazială Însurăței jud. Brăila, Școala Gimnazială Mărașu jud. Brăila, Școala Gimnazială Surdila-Greci jud. Brăila, Școala Gimnazială Victoria jud. Brăila, Școala Gimnazială Salcia Tudor jud. Brăila, Școala Gimnazială Jirlău jud. Brăila, Școala Gimnazială "Al. Vechiu" Zăvoaia jud. Brăila, Școala Gimnazială Bărăganu jud. Brăila, Școala Gimnazială Galbenu jud. Brăila, Școala Gimnazială Viziru jud. Brăila, Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Brăila, Școala Gimnazială Ciocile jud. Brăila, Școala Gimnazială Râmnicelu jud. Brăila, Școala Gimnazială Roșiori jud. Brăila, Școala Gimnazială Ulmu jud. Brăila, Școala Gimnazială Gropeni jud. Brăila, Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei jud. Brăila, Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni jud. Brăila, Școala Gimnazială Tichilești jud. Brăila.

S-au făcut demersuri pentru continuarea consolidării și reabilitării la C.C.D. corp 2 - str. Ana Aslan, s-au achiziționat cărți pentru bibliotecă, s-au alocat corect resursele bugetare, s-au realizat activități pentru obținerea de venituri extrabugetare, s-a lucrat la softul pentru informatizarea bibliotecii.

Perfecționare / formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

În anul școlar 2015-2016 s-a acordat o importanță deosebită realizării activităților de formare / perfecționare la nivel județean, și anume:

-proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare a cadrelor didactice, directorilor, membrilor C.A., membrilor C.E.A.C. din învățământul preuniversitar de la nivel județean / regional, în concordanță cu exigențele de la nivel național / european prin participare la formare în cadrul proiectelor în care a fost implicată instituția în calitate de partener: OSCINT XXI și E_AUTOALITATE;

-proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare a metodiștilor din învățământul preuniversitar de la nivel județean, în concordanță cu exigențele de la nivel național prin participare la cursuri de formare;

-proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare a debutanților / mentorilor din învățământul preuniversitar de la nivel județean, în concordanță cu exigențele de la nivel național / european prin participare la diseminare în cadrul proiectului Erasmus+ "De la debut la succes" în care a fost implicată instituția în calitate de beneficiar.

S-au determinat și ierarhizat țintele de formare folosindu-se chestionare în format letric și on-line, s-au stabilit obiectivele specifice formării la nivelul județului, s-a proiectat, împreună cu inspectorii de specialitate de la I.S.J. Brăila, oferta de formare anuală a C.C.D. Brăila, s-a urmărit creșterea calității programelor de formare prin implicarea inspectorilor școlari de specialitate, s-au identificat, selectat și monitorizat formatorii / formabilii, s-a gestionat corect formarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate în unitățile școlare, s-au organizat stagii de formare pentru cursurile acreditate / avizate și s-a făcut evaluarea internă și externă a lor, s-a urmărit valorificarea cursurilor la clasă în unitățile școlare cuprinse în inspecția școlară generală pe sem. I an școlar 2015 - 2016: Grădinița nr. 49 Brăila, Școala Gimnazială Vădeni jud. Brăila, Colegiul Național "Ana Aslan" Brăila, Liceul Teoretic "Mihail Sebastian" Brăila și pe sem. II an

școlar 2015 - 2016: Grădinița “Free Children” Brăila, Școala Gimnazială Bărăganul Brăila, Școala Gimnazială “Mihail Sadoveanu“ Brăila, Liceul Teoretic ”C-tin Angelescu” Ianca jud. Brăila.

O componentă importantă a formării continue o reprezintă activitatea de la nivelul unității de învățământ, concretizată prin activități organizate de comisiile metodice, activități raportate la C.C.D. Brăila semestrial de către responsabilii cu formarea din toate unitățile școlare din municipiul și județul Brăila.

O formă specifică de perfecționare o reprezintă participarea la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice, coordonate de către inspectorii școlari de specialitate ai I.S.J. Brăila, a căror planificare și evidență se face prin elaborarea de către C.C.D. Brăila a programului semestrial de activitate pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, formare continuă, perfecționare directori.

Cercurile de la formare continuă din anul școlar 2015-2016:

Tipul activității	Locul desfășurării activității	Nr. participanți
Cerc pedagogic - sem. I -„INOVARE PENTRU CALITATE ÎN ACTIVITATEA DE FORMARE CONTINUĂ”	-Col. Ec. „I. Ghica” Brăila -Șc. Gimn. „I. Creangă” Brăila -Grădinița nr.6 Brăila	100 responsabili cu formarea din unitățile de învățământ
Cerc pedagogic - sem. II -„CONSILIEREA PROFESORILOR DEBUTANȚI ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ”	-Col. Naț. „A. Aslan” Brăila -Șc. Gimn. „V. Alecsandri” Brăila -Grădinița nr. 39 Brăila	100 responsabili cu formarea din unitățile de învățământ

-Programe de formare ale C.C.D. Brăila / ale altor instituții, acreditate de M.E.N.C.S. / în curs de acreditare și derulate prin C.C.D. Brăila:

Denumirea programului - furnizorul	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Asigurarea calității în educație – C.C.D. Brăila	O.M.E.C.S. 4383/22.08.2015	22	1645
Evaluare în învățământul preuniversitar – C.C.D Brăila	În curs de acreditare	-	0
Management educațional – C.C.D Brăila	În curs de acreditare	-	0
Management și comunicare – C.C.D Brăila	În curs de acreditare	-	0
Managementul clasei – C.C.D Brăila	În curs de acreditare	-	0
OSCINT XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar - Academia Naț. de Informații “Mihai Viteazul” București	O.M.E.C.S. nr. 3736 / 24.04.2015	25	321
Dezvoltarea gândirii critice și a gândirii empatice–Univ. “Ștefan cel Mare” din Suceava	O.M.E.C.T.S.nr.6218 / 13.11.2012	18	23

-Programe de formare continuă din oferta de programe a C.C.D. Brăila, avizată de M.E.N.C.S. cu nr. 49139/30.09.2015

Nr. crt.	Tema programului	Durata - ore	Nr. cursanți
1	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	16	77
2	Curs de formare pentru bibliotecarii din unitățile școlare	24	18
3	Curs de formare pentru secretarii din unitățile școlare. Arhivarea documentelor	24	58
4	Curs de formare pentru profesorii metodiști	24	190
5	Management instituțional	24	20
6	Noțiuni de terapie logopedică	24	134
7	Consiliere și orientare	24	82
8	Dezvoltare personală pentru cadrele didactice care lucrează cu copiii cu C.E.S.	24	101
9	Prevenirea și combaterea violenței în școală	24	39
10	Promovarea drepturilor omului și drepturilor copilului	24	49
11	Comunicarea, element esențial în activitatea instructiv-educativă și în relația profesor-elev	24	37

-Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale M.E.N.C.S. organizate prin casa corpului didactic

Nr. Crt.	Tema programului	Nr. adresei	Durata - ore	Nr. cursanți
1	Istoria Recentă a României - C.C.D. Braila - O.M.E.N.C.S. 4623/27.07.2015, 25 CPT	1064 /24.08.2015	90	23
2	Îmbunătățirea eficacității organizaționale a M.E.N. și a instituțiilor subordonate prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern S.C.M.I., cod SMIS	1031 /02.11.2015	40	5

	37635			
--	-------	--	--	--

-Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante, din oferta de programe a C.C.D. Brăila, avizată de M.E.N.C.S. cu nr. 49139/30.09.2015;

Nr. crt.	Tema programului	Durata - ore	Nr. cursanți
1	Metodica și didactica limbii române	24	14
2	Didactica limbii engleze	24	8
3	Abilitare curriculară la disciplina limba română în învățământ primar	24	21

-Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului de definitivare / gr. II în învățământ, din oferta de programe a C.C.D. Brăila, avizată de M.E.N.C.S. cu nr. 49139/30.09.2015

Nr. crt.	Tema programului	Durata - ore	Nr. cursanți
1	Debut în învățământ, debut în matematică	24	18
2	Învățarea centrată pe copil - Strategii și tehnici de realizare – învățământ preșcolar	24	29

-Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema activității	Durata - ore	Nr. cursanți
1	Workshop – Evaluare în educație	4	143

Informare, documentare și consultanță

Centrul de informare științifică și metodică al instituției este biblioteca care are un fond de carte de 38.356 de volume. Pentru asigurarea necesarului de carte de specialitate și de psihopedagogie, bibliotecarul C.C.D. Brăila a avut o permanentă preocupare pentru completarea fondului de carte.

În acest an școlar, au frecventat biblioteca peste 794 de cititori și au fost înscrise peste 288 cadre didactice.

La sala de lectură au studiat și s-au informat cadre didactice suplitoare pentru întocmirea planificărilor calendaristice, pentru pregătirea orelor de curs, dar și pentru pregătirea examenului de ocupare a unui post în învățământ și pentru susținerea definitivatului / gradului didactic II.

Pentru informarea cadrelor didactice care au susținut examene de ocupare a posturilor didactice, biblioteca C.C.D. Brăila a pus la dispoziție bibliografiile necesare.

Au fost difuzate peste 3068 de volume atât la împrumut la domiciliu cât și la sala de lectură.

S-au documentat pentru întocmirea lucrărilor de grad didactic I, 16 cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal, iar pentru întocmirea lucrărilor de licență, 20 absolvenți ai colegiilor de institutori.

La sediul C.C.D. Brăila în anul școlar 2015-2016 s-au organizat expoziții și vernisaje în cadrul unor manifestări dedicate momentelor omagiale.

Cu sprijinul informaticianului și a profesorilor metodiști, cadrele didactice brăilene au avut posibilitatea să navigheze pe internet și să se informeze și documenteze pentru realizarea de materiale sau lucrări de specialitate și metodică pentru activitățile metodice, cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări, simpozioane.

Cadrele didactice, formatorii și directorii unităților școlare au realizat diverse prezentări pe calculator sau chiar mici softuri educaționale / filme pentru modernizarea lecției și a activităților de formare și le-au prezentat în cadrul Concursului Interjudețean de Materiale Didactice 2016.

Compartimentul informatizare a pus la dispoziția cadrelor didactice din sistem toate materialele informative: ordine, metodologii, programe și alte materiale apărute pe site-ul M.E.N.C.S. în anul școlar 2015-2016 precum și materialele din mediateca C.C.D. Brăila.

Activitatea metodică pe sem. I an școlar 2015-2016 a bibliotecarilor școlari din județul Brăila a avut ca temă ”Strategii de motivare a elevilor pentru lectură ca abilitate de viață” - loctia C.C.D. Brăila.

Activitățile științifice, metodice, culturale

S-a avut în vedere diversificarea activităților desfășurate la nivelul C.C.D. pentru formarea curentă a personalului didactic, precum și promovarea rezultatelor și experiențelor de valoare obținute în cercetarea și proiectarea științifică, în activitatea culturală și artistică.

S-au organizat concursuri de materiale didactice ale cadrelor didactice; s-au organizat workshop-uri, colocvii profesionale, mese rotunde, evenimente interregio, dezbateri, expoziții cu lucrări ale cadrelor didactice.

Activități științifice:

➤ Simpozioane

-Simpozionul Național “Noi și Pământul pentru o viață mai bună”, M.E.N.C.S., I.S.J. Brăila, C.C.D. Brăila, Colegiul Tehnic “C.D. Nenițescu” Brăila, 50 cadre didactice

-Simpozionul Universitatea “C-tin Brâncoveanu“ Brăila, I.S.J. Brăila, C.C.D. Brăila

-Simpozionul Național ”Și noi suntem flori”, Liceul Tehnologic “A. Saligny” Brăila, I.S.J. Brăila, C.C.D. Brăila, C.J.R.A.E. Brăila, C.S.E.I. Brăila, Școala Gimnazială “D. Cantemir”

Brăila, Școala Gimnazială "I. Creangă" Brăila, Școala Gimnazială "I.L.Caragiale" Brăila, Școala Gimnazială "Hamburg" București, Școala Gimnazială Mr. "Ioan Murgescu" Smârdan, jud. Tulcea

-Simpozionul Național "Creativitate și Inovație în Învățământul Românesc" -Valențele formative ale metodelor activ - participative, Școala Gimnazială Vădeni, jud. Brăila, I.S.J. Brăila, C.C.D. Brăila

-Simpozionul Județean "Micii meseriași – o lume care se pierde", Lic. Tehn. "G. Moisil" Brăila, Școala Gimnazială "Al. S. Pușkin" Brăila

Activități culturale:

➤ Excursii

-excursie la Universitatea „Dunărea de Jos” Galați cu cadre didactice și elevi de la Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” Brăila, aprilie 2016

-excursie la I.S.J. Tulcea – încheiere proiect ACTIV, decembrie 2015

-excursie la Sibiu – încheiere proiect OSCINT XXI, decembrie 2015

➤ Spectacole

-Spectacole de Crăciun, organizate de cadre didactice și elevi din unitățile școlare din municipiu și județ – Școala Gimnazială „I. Băncilă”, Școala Gimnazială "F. Neagu" Brăila, Școala Gimnazială "T. TâmpEANU" Galbenu jud. Brăila, Școala Gimnazială "E. Teodoroiu" Brăila, Grădinița nr. 48 Brăila;

-Spectacole de 1 – 8 Martie, organizate de cadre didactice și elevi din unitățile școlare din municipiu și județ – Școala Specială Tichilești jud. Brăila;

➤ Lansări de carte

-“Pagini memorabile din trecutul Brăilei” – autor Gheorghe Gorincu

-“Ghid de bune practici” – proiect OSCINT XXI

-“Ghid de bune practici” – proiect ACTIV

-Revista "Evrka"

- Revistei „Vocea a treia"

➤ Vernisaje

-17 septembrie 2015 - 135 de ani de la nașterea scriitorului George Bacovia

-5 noiembrie 2015 - 136 de ani de la nașterea scriitorului Mihail Sadoveanu

-15 ianuarie 2016 - 166 de ani de la nașterea Luceafărului poeziei românești Mihai Eminescu

-30 ianuarie 2016 - 164 de ani de la nașterea dramaturgului I.L. Caragiale

-19 februarie 2016 - 80 de ani de la nașterea poetului și dramaturgului Marin Sorescu

-1 martie 2016 - 179 de ani de la nașterea scriitorului Ion Creangă

-31 martie 2016 - 125 de ani de la nașterea poetului, eseistului, publicistului Ion Pillat

-15 aprilie 2016 - 130 de ani de la nașterea pictorului și graficianului Nicolae Tonitza

-16 mai 2016 - 36 de ani de la moartea scriitorului Marin Preda

-23 mai 2016 - 145 de ani de la nașterea criticului, eseistului Garabet Ibrăileanu

- 5 iunie 2016 - 145 de ani de la nașterea istoricului Nicolae Iorga
- 15 iunie 2016 - 127 de ani de la moartea Luceafărului poeziei românești Mihai Eminescu
- Expoziții
- 5 octombrie 2015 - Ziua Mondială a Educației
- 1 decembrie 2015 - Ziua Națională a României
- 4 decembrie 2015 – expoziție ”Să nu ne uităm tradițiile”
- 6 decembrie 2015 - 7 ianuarie 2016 - Datini și obiceiuri de iarnă
- 24 ianuarie 2016 - Unirea Principatelor Române
- 20 martie 2016 - Ziua Internațională a Francofoniei
- martie 2016 – expoziție “Mărțișorul – tendințe, simbol și semnificație”
- 1-7 aprilie 2016 - Săptămâna lecturii și a cărții pentru copii
- 23 aprilie 2016 - Ziua Bibliotecarului, Ziua Internațională a Cărții și a Dreptului de Autor
- aprilie - mai 2016 – lucrări de pictură Ecaterina Albici – Clubul Seniorilor din Învățământ
- aprilie 2016 - expoziție interjudețeană cu materiale realizate de cadrele didactice care au accesat Programe de învățare pe tot parcursul vieții “ERASMUS+”,
- 9 mai 2016 - Ziua Europei
- mai 2016 - expoziția de icoane, ouă încondeiate, flori și produse pascale “Lumină din Lumină”
- mai 2016 - expoziție în cadrul Simpozionului Județean ”Micii meseriași – o lume care se pierde”
- 1 iunie 2016 - Ziua Internațională a Copiilor
- iunie 2016 – expoziție “Educația- mod de combatere a violenței” în cadrul Proiectului interjudețean “Extemporal și la dirigiență”
- iunie 2016 – expoziție Concursul Național “Și noi suntem flori”
- iulie - august – lucrări de la Concursul Interjudețean Materiale Didactice 2016
- Cluburi
- Clubul Seniorilor din Învățământ Brăila – colaborare la elaborarea Revistei „Vocea a treia”
- Școala de vară 2016 – club internet pentru cadre didactice
- Cenacluri
- Cenaclul pensionarilor din Învățământ Brăila – navigare pe internet în scopuri recreative,
- Institutul GeoGebra România – C.C.D. Brăila este membru fondator.

Activități metodice:

Tipul activității: simpozioane / sesiuni / schimburi de experiență	Locul desfășurării Activității	Nr. participanți
Sesiune de prezentare a ofertei de formare	I.S.J. Brăila C.C.D. Brăila	Responsabili cu formarea /directori=100
Concurs Județean “1 Decembrie – Ziua Națională a României”	I.S.J. Brăila, Col. Naț. “A. Aslan” Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice + elevi = 50

Schimb de experiență “Citește și dăruiește”, acțiune de donare de carte + marșul cărților, aprilie 2016	Primăria Brăila I.S.J. Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice = 30
Masă Rotundă-“Oportunități de studiu în străinătate pentru elevi“, octombrie 2015	Edmundo - Educativa C.C.D. Brăila	cadre didactice = 40
Masă Rotundă - “Bugetul unui viitor student în străinătate“, martie 2016	Edmundo - Educativa C.C.D. Brăila	cadre didactice. + elevi = 40
Schimb de experiență - diseminare Proiect ACTIV - “Ziua Dunării“ - videoconferințe, iunie 2016	C.A.S.E. 1 Brăila C.A.S.E. 2 Ianca C.A.S.E. 1 Tulcea C.A.S.E. 2 Isaccea	cadre didactice + elevi = 20
Curs - Informare proiecte ERASMUS + pentru KA2	A.N.P.C.D.E.F.P. I.S.J. Brăila+C.C.D. Brăila	cadre didactice = 20
Concursul “Made for Europe” – faza județeană, martie 2016	I.S.J. Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice + elevi= 40
Conferința de închidere Proiect E-Autocalitate, Brăila, decembrie 2015	I.S.J. Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice = 100
Conferința de închidere Proiect ACTIV, Tulcea, decembrie 2015	I.S.J. Brăila I.S.J. Tulcea	cadre didactice = 5
Conferința de închidere proiect “OSCINT XXI – Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar din regiunile Sud-Vest Oltenia, București, Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia” – Sibiu, 11-13 decembrie 2015	C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj Academia Națională de Informații “Mihai Viteazul”	cadre didactice = 40
Workshop – “Elaborarea unui ghid de bune practici OSCINT“ - proiect “OSCINT XXI” - Poiana Brașov, 30 octombrie–8 noiembrie 2015	C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj Academia Națională de Informații “Mihai Viteazul”	cadre didactice = 22
Activitate interregională I - ”Strategii inovative OSCINT” - proiect “OSCINT XXI” - Poiana Brașov, 13-15 noiembrie 2015	C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj Academia Națională de Informații “Mihai Viteazul”	cadre didactice = 22

Activitate interregională II - "Instrumentar OSCINT pentru o școală competitivă" - proiect "OSCINT XXI" – Sinaia, 20–22 noiembrie 2015	C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj Academia Națională de Informații "Mihai Viteazul"	cadre didactice = 22
Activitate interregională III - "Intelligence educational – realități și perspective în societatea cunoașterii" - proiect "OSCINT XXI" – Sibiu, 27–29 noiembrie 2015	C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj Academia Națională de Informații "Mihai Viteazul"	cadre didactice = 22
Activitate interregională IV - "Utilizarea tehnologiilor colaborative în dezvoltarea competențelor OSCINT aplicabile în sistemul de învățământ preuniversitar" - proiect "OSCINT XXI" – Sibiu, 4-6 decembrie 2015	C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj Academia Națională de Informații "Mihai Viteazul"	cadre didactice = 22
Concursul Regional de Artă plastică "Lumină și culoare în Sărbătorile Pascale"	Școala Gimnazială "Al.I.Cuza" Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice + elevi = 60
Proiectul Concurs "Măiestrie și Artă în Gastronomie"	Col. Tehn. "C.D.Nenițescu" I.S.J. Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice + elevi = 50
Masă rotundă - "Prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor"	Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog C.C.D. Brăila	cadre didactice = 50
Workshop "Sustainable living by sport"	Șc. Gimn. Vădeni, Brăila C.C.D. Brăila	cadre didactice = 35
Conferința pentru părinți și cadre didactice "Libertate și Autoritate în educarea copiilor" în cadrul Întâlnirii regionale a educatoarelor Waldorf din regiunea SE	Școala Gimnazială "Al.I. Cuza" Brăila - Waldorf C.C.D. Brăila	cadre didactice = 30
Sesiunea Anuală a Cercetării Științifice Studențești	Univ. "C-tin Brâncoveanu" C.C.D. Brăila	cadre didactice. + elevi / studenți = 80
Concurs Interjudețean Materiale Didactice 2016 - pentru îmbunătățirea	M.E.N.C.S. I.S.J. Brăila	Participanți 311 cadre didactice

creativității în educație și inovare didactică	C.C.D.Brăila	
Expoziție de materiale didactice realizate de cadrele didactice -participare interjudețeană, județele: Brăila, Alba, Ialomița, Caraș Severin, Constanța, Ilfov, Buzău, Suceava -participare internațională: Cehia, Italia, Polonia, Portugalia, Spania, Turcia	M.E.N.C.S. I.S.J. Brăila C.C.D.Brăila	Participanți 129 cadre didactice
Festivitatea de premiere Concurs Interjudețean Materiale Didactice 2016 – iunie 2016, participanți 311 cadre didactice din învățământul preuniversitar	M.E.N.C.S. I.S.J. Brăila C.C.D.Brăila	Premiul I : 129
		Premiul II: 56
		Premiul III : 64
		Mențiuni: 51
		Diplome participare: 11

Editarea și difuzarea de carte și publicații

S-a avut în vedere editarea de buletine metodice, suporturi de curs, alte tipărituri de interes pentru cadrele didactice brăilene, pentru promovarea imaginii C.C.D. Brăila, a unităților de învățământ din Brăila și a activităților desfășurate de cadrele didactice din municipiu și județ.

S-au elaborat materiale suport de curs pe hârtie sau / și C.D pentru cursurile: Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare, Curs de formare pentru bibliotecarii din unitățile școlare, Curs de formare pentru secretarii din unitățile școlare. Arhivarea documentelor, Curs de formare pentru profesorii metodiști, Management instituțional, Noțiuni de terapie logopedică, Consiliere și orientare, Dezvoltare personală pentru cadrele didactice care lucrează cu copiii cu C.E.S., Prevenirea și combaterea violenței în școală, Promovarea drepturilor omului și drepturilor copilului, Comunicarea, element esențial în activitatea instructiv-educativă și în relația profesor-elev, Asigurarea calității în educație.

S-a editat revista Școala Brăileană nr. 9, programul cercurilor pedagogice pe sem. I+II an școlar 2015-2016, programul pentru workshop-ul „Evaluarea în educație”.

S-au editat lucrări metodice de specialitate și culegeri/ ghiduri cu I.S.B.N. ale cadrelor didactice după cum urmează: lucrare științifică ”Soluționarea pașnică a diferendelor internaționale”, suport de curs ”Competențe cheie TIC în curriculum școlar”, monografie Sindicatul Învățământ "Corneliu Gheorghe Caranica" - Un sfert de secol în slujba școlii brăilene și a oamenilor săi, ghid “Alfabetul Limbii romane”, Lucrare științifică “Profilul atitudinal / comportamental al femeii în rolul de mamă a școlarului mic”, ghid “Miniculegere de poezii și ghicitori matematice”, ghid “Living by Sport”, lucrare științifică ”Tradiționalism și modernism în învățământul preșcolar. Familia nucleu al civilizației”, lucrare științifică ”Proprietățile electrice conductoare și fotoconductoare ale unor semiconductori organici”, lucrare științifică ”Valorificarea formativ-educativă a elementelor de istorie locală”, lucrare științifică ”Portul

Brăila în prima jumătate a secolului XX”, lucrare științifică ”The Communication Perspective and English Language Teaching”, lucrare științifică ”Practical approaches of English Language Teaching”, ghid ”Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului elevilor în gimnaziu”, ghid ”Vocabularul pentru gimnaziu”, CD- Rom - ”Circulația la mamifere”, CD-Rom - ”S.O.S. Natura”, lucrare științifică ”Etnofauna din Rezervația Dealul Perchiului”, ghid ”Sustainable living by sport”, ”Dimensiunea subiectivă a insuccesului școlar”, ”În lumea ortogramelor”, ”Traditional job vs. modern job”, ”Monografia Școlii Gimnaziale Ecaterina Teodoroiu”, ”Abandonul școlar - cauze și posibilități de prevenire”, ”Biodiversitatea ecosistemului Balta Mică a Brăilei”, ”Food and diet”.

Au fost elaborate reviste cu I.S.S.N., după cum urmează: ”Anotimpuri”, ”Incandescence”, ”Școala și familia”, ”Eco”, ”Ecco- școala”, ”Vatra satului”, ”Confluente”, ”Orizonturi”, ”De la copii pentru copii”, ”Primii pași”, ”Școala Brăileană”.

S-au elaborat, editat, multiplicat și difuzat: pliante de prezentare a instituției în limba română, pliante de prezentare a instituției, orașului, țării în limba engleză, oferta de formare 2015 - 2016, pliante pentru Concursul Interjudețean „Materiale Didactice 2016”, chestionare pentru cadre didactice cu privire la nevoia de formare.

Parteneriate

Un obiectiv important a fost punerea în valoare a capacităților socio - psihopedagogice în procesul relaționării cu membrii comunității educaționale și locale, precum și conștientizarea importanței implicării în proiecte, importanța educației interculturale, educației civice, educației pentru mediu, pentru promovarea omului modern.

S-a reprezentat cu succes instituția în relațiile cu M.E.N.C.S., A.R.A.C.I.P., C.N.E.E., I.S.J.-uri, C.C.D.-uri, furnizori de formare, unități școlare din municipiu și județ.

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	internaționali	
ERASMUS+ Proiectul mobilitate KA1 « De la debut la succes »		-NGO Motivated Learning for Everyone”, Madrid, Spania	-diseminare / sustenabilitate = 9 mentori, 36 debutanți
"E-autocalitate" pentru unitățile școlare din regiunile Sud - Muntenia și SE", ID 141277	I.S.J. Brăila I.S.J. Prahova I.S.J. Călărași C.C.D. Brăila S.C. S&T I.S.J. Ialomița		1645 cadre didactice formate din județele BR, IL, CL, PH, CT, VN, TL, BZ
"OSCINT XXI - inovare pentru calitate în învățământul	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul”		400 cadre didactice formate din județele BR

preuniversitar din regiunile Sud Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia",ID 140010	București C.C.D. Brăila C.C.D. Dolj		(300), CT (100)
Proiectul Educațional "Start spre viitor - Școala Altfel"	Univ. "Dunărea de Jos" Galați C.C.D. Brăila Col.Naț."Gh.M.Murgoci"		30 cadre didactice participante + 100 elevi informați
Proiectul Național "În Unire stă puterea"	I.S.J. Brăila C.C.D. Brăila Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila		60 cadre didactice participante + 200 elevi informați
Proiectul Educațional Interjudețean "Grădinița – paradisul copiilor"	Grădinița nr.49 Brăila Biserica "Sf. Apostoli Petru și Pavel" Brăila Bib. Jud. "Panait Istrati" C.J.C.P.C.T. Brăila C.I.D.I.D.D. Brăila Șc. Gimn."E. Teodoroiu" Grădinița Însurăței C.C.D. Brăila		40 cadre didactice participante + 100 elevi informați
Proiectul Național "Paștele - obiceiuri și tradiții" 2016	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" C.C.D. Brăila		50 cadre didactice participante + 150 elevi informați
Proiectul Educațional "Lumea copiilor"	Școala Gimnazială Însurăței jud. Brăila C.C.D. Brăila		50 cadre didactice participante + 150 elevi informați
Proiectul European Erasmus+ "Researching from the school library to improve the environment"	Grădinița nr.2 Brăila C.C.D. Brăila	Parteneri din UE	30 cadre didactice participante
Proiectul interjudețean "Extemporal la dirigenție" 2016	Col.Ec."I.Ghica"Brăila, Colegiul Național "Gh.M.Murgoci" C.J.R.A.E. Brăila		40 cadre didactice participante + 100 elevi informați
Proiectul Erasmus+ KA2 - Social economy in an european dimension – the first step for integration	în curs de evaluare	Parteneri din: Germania, Danemarca, Austria	proiect depus la A.N.P.C.D.E.F.P.

Proiectul Erasmus+ KA2 - - Children's Rights and Sample Applications	în curs de evaluare	Parteneri din Turcia	proiect depus la A.N.P.C.D.E.F.P.
Proiectul Pestalozzi - School-based professional development	în curs de evaluare	Parteneri din Letonia	proiect depus la M.E.N.C.S.
Proiect Erasmus+ KA2 – Succesful Communication - The future of Europe, partener Col. Naț. "Gh. M. Murgoci" Brăila		Parteneri din Italia, Polonia	-iunie 2016, participare la sesiunea de proiect de la Bari, Italia

Proiecte europene derulate de C.C.D. Brăila

1. "E_AUTOICALITATE" pentru unitățile școlare din regiunile Sud-Muntenia și SE", ID 141277

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Brăila

Parteneri: I.S.J. Prahova, I.S.J. Călărași, C.C.D. Brăila, S.C. S&T, I.S.J. Ialomița

Perioada de implementare : aprilie 2014 – decembrie 2015

Obiective :

-creșterea capacității inspectoratelor școlare județene, a unităților școlare și a furnizorilor de educație profesională inițială de a implementa, evalua și revizui sisteme și proceduri de asigurare a calității educației în învățământul preuniversitar în vederea dezvoltării unor culturi organizaționale centrate pe îmbunătățirea continuă a calității în cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar.

-500 unități școlare sprijinite identificate/clasificate pe categorii pentru a participa la procedura de autoevaluare/ evaluare externă în vederea acreditării/reacreditării/sau care nu au probat îndeplinirea standardelor minime de calitate și repetă procesul de acreditare externă.

Grupul țintă : 500 directori ai unităților de învățământ; 500 membri ai comisiilor de evaluare și asigurare a calității din unitățile de învățământ preuniversitar; 500 membri ai consiliilor de administrație ale unităților de învățământ.

S-a avut în vedere:

-ca din fiecare din cele 500 de unități școlare implicate în proiect, să participe în calitate de grup țintă câte 3 persoane din categoriile de grup țintă enunțate mai sus.

-au fost implicate în proiect unitățile școlare din învățământul preuniversitar din cele 8 județe: Călărași, Prahova, Ialomița, Buzău, Constanța, Tulcea, Vrancea și Brăila care au avut nevoie de activități de sprijin de specialitate pentru a fi pregătite să fie evaluate extern din perspectiva asigurării calității.

2. "OSCINT XXI - inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar din regiunile Sud Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia", ID 140010

Beneficiar: Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” București

Parteneri: C.C.D. Brăila, C.C.D. Dolj

Perioada de implementare : mai 2014 – decembrie 2015

Obiectiv : creșterea și îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din regiunile Sud Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud Est și Sud Muntenia prin facilitarea accesului la formare continuă în domenii prioritare de reformă din educație, creșterea capacității instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări superioare adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, consolidarea inovării, cooperării și a rețelelor între universități, mediul de afaceri și centrele de cercetare, extinderea oportunităților de învățare și promovarea inovării în învățământ prin crearea unui program multiregional de formare continuă, inovativ, bazat pe resurse digitale și pe metode și instrumente inovative, specifice societății cunoașterii.

Grup țintă: 170 cadre didactice/personal didactic din învățământul secundar inferior, 230 cadre didactice/personal didactic din învățământul secundar superior

S-a avut în vedere:

-dezvoltarea și acreditarea unui program multiregional inovativ de formare, pentru perfecționarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, bazat pe resurse digitale, care să permită dobândirea de noi competențe în utilizarea unor metode și produse software specializate, din sfera societății cunoașterii.

-optimizarea competențelor cadrelor didactice din mediul preuniversitar prin identificarea și evaluarea nevoilor specifice ale acestora, în vederea realizării unui program de formare cu impact asupra creșterii calității procesului instructiv educativ, cu accent pe comunitățile rurale din județele Brăila (12 grupe - 300 cursanți) și Constanța (4 grupe – 100 cursanți).

Marketing educațional, publicitate, diseminare

Pentru acest domeniu, obiectivele avute în vedere pe tot parcursul anului școlar 2015-2016 au fost: îndrumarea și coordonarea activităților metodice, de consultanță, consiliere, expertiză, documentare, inovare, precum și diversificarea modalităților de promovare a ofertei de formare și a tuturor activităților desfășurate la C.C.D. Brăila.

S-a investigat și analizat raportul dintre cererea și oferta C.C.D. în domeniul formării; s-au elaborat chestionare, pliante, afișe cu privire la formare, cursuri, concursuri, conferințe, evenimente interregio, workshop-uri.

S-a avut în vedere selecția căilor și mijloacelor de comunicare cu factorii implicați în procesul educațional, precum și promovarea și diseminarea activităților și proiectelor în care este implicată C.C.D. Brăila.

S-au difuzat în toate unitățile școlare: oferta de formare a C.C.D. Brăila, chestionare privind nevoia de formare, chestionare privind impactul cursurilor de formare, pliante “A Doua Șansă poate fi și șansa ta!”, pliante “Rezultatele finale ale proiectului ACTIV”, pliante “Toți copiii au dreptul la educație, toți copiii au dreptul la o viață mai bună”, mape ACTIV, pliante OSCINT, falyere OSCINT, mape OSCINT; a fost mediatizată activitatea C.C.D. Brăila în mass-media prin articole / comunicate de presă la Tribuna Învățământului din octombrie 2015, ziarul

Obiectiv Vocea Brăilei din lunile martie 2016, aprilie 2016, iulie 2016, august 2016, în ziarul on-line Brăila Chirei din lunile ianuarie 2016, aprilie 2016, mai 2016, iulie 2016) și la târgul de oferte din luna mai 2016 organizat de I.S.J. Brăila; s-au realizat bannere și roll-upuri, s-au popularizat activitățile desfășurate de C.C.D. Brăila în revista Școala Brăileană și pe site-ul instituției (<http://braila.ccd.edu.ro>).

Dezvoltarea personală proprie și a personalului instituției

Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului instituției a fost posibilă prin crearea cadrului necesar participării acestora la stagii de formare organizate de M.E.N.C.S., I.S.J., C.C.D. sau de alte instituții furnizoare de formare.

S-au repartizat eficient sarcinile în cadrul echipei C.C.D. Brăila; reprezentanții echipei C.C.D. Brăila au participat la acțiunile specifice organizate de M.E.N.C.S., C.N.E.E., I.S.J. Brăila, I.S.J. Constanța, Academia Națională de Informații “Mihai Viteazul” București, C.C.D. Dolj, I.S.J. Ialomița, I.S.J. Călărași, I.S.J. Prahova, I.S.J. Tulcea, I.S.J. Buzău, I.S.J. Vrancea; s-au realizat întâlniri periodice cu profesorii metodiști ai I.S.J. Brăila și cu profesorii formatori ai C.C.D. Brăila; s-a avut în vedere perfecționarea permanentă a membrilor echipei C.C.D. Brăila prin cursuri: "Prevenirea și combaterea violenței în școală" - C.C.D. Brăila, "Promovarea drepturilor omului și drepturilor copilului" – C.C.D. Brăila, "Comunicarea, element esențial în activitatea instructiv - educativă și în relația profesor - elev" – C.C.D. Brăila, "Curs de formare pentru secretarii din unitățile școlare. Arhivarea documentelor" – C.C.D. Brăila, "Îmbunătățirea eficacității organizaționale a M.E.N. C.S. și a instituțiilor subordonate prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern S.C.M.I.", cod SMIS 37635 – M.E.C.S.+A.C.I.A.R.E.S., sau prin participare la conferințe/seminarii/simpozioane/activități interregio: Conferința Națională a bibliotecarilor C.C.D. “Educație și formarea profesională în spiritul cerințelor europene”, Conferința de final "Integrare T.I.C." – M.E.N.C.S.+A.A.R.N.I.E.C., Seminar Internațional Erasmus + “Instrumente europene de consiliere în carieră”, Simpozion Național “Fizica - trecut și viitor”, activitatea interregio “Intelligence educational – realități și perspective în societatea cunoașterii”, activitatea interregio “Strategii inovative OSCINT”.

Puncte tari (Strengths):	Puncte slabe (Weaknesses):
<ul style="list-style-type: none"> -rolul recunoscut al C.C.D. Brăila de promotor și centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice auxiliare din județul Brăila / din regiunea de S-E; -activitățile cu caracter științific, metodic, cultural de înaltă ținută organizate de C.C.D. Brăila și apreciate la nivel județean / regional; -existența unui sediu propriu; 	<ul style="list-style-type: none"> -cantitatea mare de informație prelucrată electronic care determină timp de lucru pe calculator prelungit; -volum mare de muncă, număr insuficient de angajați; -existența formalismului în formarea continuă la unele cursuri

<ul style="list-style-type: none"> -existența echipamentelor tehnologice care acoperă nevoile profesionale ale angajaților; -numărul mare de cadre didactice din învățământul brăilean angrenate în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ; -competența profesională a angajaților și colaboratorilor (mentori, metodiști); -existența unui număr mare de formatori cu experiență didactică pentru susținerea cursurilor de formare; -experiență în derularea de programe de formare acreditate / avizate și o vastă ofertă de formare, intens mediatizată; -orientarea ofertei de formare spre domeniile de interes identificate în urma interpretării chestionarelor completate de către cadrele didactice și în urma participării metodiștilor la inspecția școlară generală; -buna colaborare dintre profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila – inspectorii școlari de specialitate ai I.S.J. Brăila; -realizarea unei monitorizări de impact a programelor/cursurilor de formare, asigurându-se astfel un feedback reglator real al activității de formare; -existența laboratoarelor de informatică dotate corespunzător prin proiecte: ACTIV, ACTORED, FORMREF; -existența fondului de carte cu un număr suficient de mare de volume și diversificat; -conectare la INTERNET pentru toate compartimentele și toate laboratoarele de informatică; -colaborare prin acorduri de parteneriat cu unități școlare din județ, cu C.C.D.-uri din alte județe; -expertiză în oferirea de consultanță în formare și documentare metodică de specialitate/psihopedagogică pentru cadrele didactice debutante care participă la examenul de definitivat sau la concursul de titularizare; -existența editurii proprii a C.C.D. Brăila; -implicarea în programe și proiecte europene, o bună cunoaștere a modalității de lucru în cadrul acestora atât în calitate de beneficiar cât și de partener ; -colaborare eficientă cu instituțiile partenere; M.E.N.C.S / I.S.J.,-uri, C.C.D.-uri, universități. 	<p>impuse,</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzura fizică și morală a unei părți din mobilierul existent; -lipsa fondurilor pentru achiziționarea unor obiecte de inventar necesare; -absența unui soft specializat pentru evidența cărților din bibliotecă; -insuficienta motivare și insuficienta implicare a unor responsabili cu formarea continuă din școli pentru determinarea nevoii de formare sau pentru mobilizarea participării cadrelor didactice la unele cursuri de formare continuă.
--	---

V.5. PALATUL COPIILOR BRĂILA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activitatea cadrelor didactice urmărește obținerea performanțelor școlare de către elevi, în contextul realizării unui învățământ de calitate; ✓ Experiență în domeniul activității extrașcolare; ✓ Organizarea și desfășurarea orelor în cele mai bune condiții; ✓ Participarea și obținerea de rezultate foarte bune la concursurile școlare ; ✓ Activități extrașcolare și extracurriculare numeroase și de calitate ; ✓ Derularea diferitelor proiecte județene, interjudețene și naționale; ✓ Legiferarea activităților extracurriculare; ✓ Diversitatea programului de activități educative la nivelul Palatului ; ✓ Calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate; ✓ Relațiile interpersonale: profesor-elev, profesor-părinți, profesori-profesori, favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat; ✓ activitatea managerială este orientată de principiul conducerii participative și al unității de acțiune a factorilor care cooperează la realizarea direcțiilor strategice: consiliul de administrație, responsabili comisii metodice și tematice, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea unor metode și procedee didactice învechite; ✓ comunicarea pe orizontală și verticală, cu autoritățile locale, comunitatea locală; ✓ neadaptarea la schimbare a unor cadre didactice, îndeosebi în folosirea metodelor activ-participative în procesul instructiv-educativ; ✓ fluctuația frecvenței copiilor și monitorizarea riguroasă a acesteia; ✓ Cunoștințe insuficiente/lipsa de experiență a cadrelor didactice privind accesarea proiectelor cu finanțare europeană; ✓ Lipsa unei săli de spectacole; ✓ Pierderea postului de secretară;

cadre didactice;	
✓ dezvoltarea de multiple parteneriate educaționale.	

CAPITOLUL VI: DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VI.1. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

DATE STATISTICE – JUDEȚUL BRĂILA

- Număr candidați înscriși: 2023
- Număr candidați prezenți la proba de limba și literatura română: 1979
- Număr candidați eliminați de la proba de limba și literatura română (din motive de fraudă): 0
- Număr candidați prezenți la proba de matematică: 1976
- Număr candidați eliminați de la proba de matematică (din motive de fraudă): 0
- Număr candidați prezenți la ambele probe: 1976
- Număr contestații limba și literatura română: 263
- Număr contestații matematică: 166
- Rezultate înainte de contestații:
 - Din totalul de 1976 candidați prezenți la ambele probe au obținut:
 - ✓ medii mai mari sau egale cu 5 un număr de 1763 candidați, dintre aceștia 1849 la limba română, respectiv 1663 la matematică.
 - ✓ procent de note mai mari sau egale cu 5: 89,22%.
 - ✓ 0 medii de 10
 - ✓ 11 note de 10 la limba română, respectiv 39 note de 10 la matematică.
- Rezultate după de contestații:
 - ✓ medii mai mari sau egale cu 5 un număr de 1763 candidați, dintre aceștia 1848 la limba română, respectiv 1664 la matematică.
 - ✓ procent de note mai mari sau egale cu 5: 89,22%.
 - ✓ 0 medii de 10
 - ✓ 11 note de 10 la limba română, respectiv 42 note de 10 la matematică.

CONSTATĂRI GENERALE

1. Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.
Examenul de Evaluare Națională 2016 s-a organizat în 76 centre de examen, arondate la 75 centre de comunicare, respectiv un centru zonal de evaluare. Pentru toate acestea s-a asigurat logistica necesară bunei desfășurări a examenului.
2. Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip.
Pentru fiecare din centrele de comunicare s-a verificat printr-un control tematic al ISJ Brăila, derulat în perioada 13-22.06.2016, asigurarea soluțiilor de rezervă. În plus la nivelul ISJ Brăila s-a emis procedura nr. 6924/21.06.2016 pentru transmiterea subiectelor de la comisia județeană către centrele de examen aflate în situații speciale.
3. Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care se desfășoară probele pentru Evaluarea Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere.
S-au asigurat camere de supraveghere funcționale în toate sălile de clasă în care elevii au susținut Evaluare Națională 2016, precum și în toate sălile în care s-au descărcat subiecte și s-a realizat evaluarea lucrărilor scrise. La avizierele unităților de învățământ și pe ușile sălilor de clasă a fost afișat mesajul „Unitate monitorizată audio-video”.
4. Legalitatea înscrierii candidaților la evaluarea națională.
Înscrierea candidaților la evaluarea națională 2016 s-a realizat în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010 și O.M.E.N. nr. 5081/31.08.2015.
5. Arondarea elevilor la unități de învățământ în care se susțin probele scrise.
Toți elevii au susținut probele evaluării naționale la unitățile de învățământ unde au absolvit clasa a VIII-a, excepție patru elevi de la Școala Gimnazială „Nikos Kazantzakis”, care au a susținut probele la Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”.
6. Arondarea unităților de învățământ în care se susțin probele scrise la Centre Zonale de Evaluare s-a realizat în baza procedurii M.E.N.C.S. nr. 37210/24.06.2016
7. Existența aprobărilor Comisiei Județene pentru cazurile speciale.
La nivelul I.S.J. Brăila s-au înregistrat următoarele cazuri speciale, conform art. 31 din O.M.E.C.T.S. nr.4801/31.08.2010:
 - Cu nr. 5794/18.05.2016, pentru elevul Bolozan Andrei de la Colegiul Național ”Gheorghe Munteanu Murgoci” Brăila, suplimentarea timpului destinat efectuării lucrării scrise pentru Evaluarea Națională 2016 de la 120 de minute la 180 de minute pentru fiecare probă scrisă.

- Cu nr. 5671/17.05.2016, pentru elevul Petrescu Teodor de la Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Brăila, suplimentarea timpului destinat efectuării lucrării scrise pentru Evaluarea Națională 2016 de la 120 de minute la 180 de minute pentru fiecare probă scrisă.
 - Cu nr. 4419/18.04.2016, pentru elevul Manea Andrei Liceul de Arte "Hariclea Darclee", Brăila, susținerea probelor scrise din cadrul Evaluării Naționale 2016 într-o sală special amenajată, separat de ceilalți elevi și profesor interpret pentru transmiterea prin dictare a subiectelor prezentate vizual.
 - Cu nr. 6446/03.06.2016, pentru elevul Popa Vasilică, de la Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu", Brăila, susținerea probelor scrise din cadrul Evaluării Naționale 2016 într-o sală special amenajată, separat de ceilalți elevi.
 - Cu nr. 7080/24.06.2016, pentru elevul Iordache Sebastian George, de la Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir", Brăila, susținerea probelor Evaluării Naționale la domiciliu.
8. Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.
Prin adresele ISJ Brăila nr. 7036/23.06.2016, nr. 6902/21.06.2016, nr. 7020/23.06.2016, nr. 6217/1.06.2016, nr. 6382/1.06.2016, s-a solicitat Inspectoratului Județean de Poliție Brăila, Poliției Locale Brăila, Inspectoratului Județean de Jandarmerie Brăila, Serviciul Public de Asistență Medicală, sprijinul pentru asigurarea pazei și protecției precum și asistența medicală în centrele de examen.
9. Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise și din Centrele Zonale de Evaluare.
Comisia Județeană pentru Evaluarea Națională a fost aprobată în Consiliul de Administrație al I.S.J. Brăila și s-a emis decizia nr. 192/8.02.2016.
În baza propunerilor unităților de învățământ, cu aprobarea Consiliului de Administrație al ISJ Brăila s-a emis decizia nr. 554/16.06.2016 având 76 anexe pentru fiecare centru de examen și de comunicare.
Cu aprobarea Consiliului de Administrație al ISJ Brăila s-a emis decizia 571/25.06.2016 privind constituirea și componența centrului zonal de evaluare.
10. Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise și din Centrele Zonale de Evaluare.
Instruirea președinților comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise și din Centrele Zonale de Evaluare s-a realizat în data de 25.06.2016 în ședință publică, cu participarea în calitate de observatori a reprezentantului Sindicatului Învățământ Brăila și a reprezentantului elevilor.
11. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil.
S-a realizat în toate unitățile până în după amiaza zilei de 24.06.2016.
12. Existența foilor tipizate pentru lucrările scrise și a ștampilelor pentru CE/CZE.

Foile tipizate și ștampilele pentru centrele de examen și de evaluare au fost realizate în conformitate cu prevederile M.E.N.C.Ș.

13. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.N.C.Ș. s-a realizat în timp real în fiecare unitate de învățământ prin intermediul aplicației realizate de SIVECO pentru Evaluarea Națională 2016.
14. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.
Nu a fost cazul.

VI.2. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT SI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Admiterea în învățământul liceal si profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2016 – 2017 s-a realizat conform prevederilor O.M.E.C.S. nr. 5082/31.08.2015. Până la momentul actual, s-au desfășurat toate etapele de admitere în învățământul liceal și profesional cu durata de 3 ani, conform celor două calendare ale admiterii.

Pentru anul școlar 2016 – 2017, Planul de scolarizare aprobat cuprinde:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURSURI DE ZI

Nr. crt.	Unitatea școlară	Filiera	Profilul	Domeniul de pregătire de bază	Specializarea	Nr. clase	Nr. elevi
1	COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU", BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	2	56
					Matematică-informatică-intensiv lb. engleză	1	28
					Matematică-informatică-intensiv informatică	1	28
					Științe ale naturii	1	28
			UMAN	-	Științe sociale - intensiv lb. engleză	1	28
				TOTAL	6	168	
2	COLEGIUL NAȚIONAL "GH. MURGOCI", BRĂILA	M. TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	1	28
					Matematică-informatică-bilingv	1	28

					lb. engleză		
					Științe ale naturii	2	56
			UMAN	-	Filologie-bilingv lb. engleză	1	28
					Științe sociale	1	28
					TOTAL	6	168
3	COLEGIUL NAȚIONAL "ANA ASLAN", BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	3	84
					TOTAL	3	84
4	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA", BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	1	28
					Matematică-informatică-intensiv informatică	1	28
					Științe ale naturii	1	28
			UMAN	-	Filologie-bilingv lb. engleză	1	28
					Științe sociale	1	28
					TOTAL	5	140
5	LICEUL TEORETIC "PANAIT CERNA", BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	1	28
					Științe ale naturii	1	28
			UMAN	-	Filologie	1	28
					Științe sociale	1	28
					TOTAL	4	112
6	LICEUL TEORETIC "MIHAIL SEBASTIAN", BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	1	28
			UMAN		Filologie intensive limba engleza	1	28
					Științe sociale	1	28
					TOTAL	3	84
7	LICEUL PEDAGOGIC "D. P. PERPESSICIUS", BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	1	28
			UMAN		Filologie	1	28
					Științe sociale	1	28
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	-	Învățător-educatoare	2	56
					TOTAL	5	140
8	LICEUL PROGRAM SPORTIV, BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	SPORTIV	-	Instructor sportiv	3	84
					TOTAL	3	84
9	LICEUL DE		MUZICĂ	-	Muzica	1	28

	ARTE "HĂRICLEA DARCLÉE", BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	TEATRU	-	Arta actorului	1	28
			ARTE VIZUALE	-	Arhitectură, arte ambientale si design	1	28
				-	Arte plastice si decorative	1	28
					TOTAL		4
10	COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Economic	-	3	84
				Turism și alimentație	-	1	28
				Comerț	-	1	28
						TOTAL	5
11	COLEGIUL TEHNIC "C. NENIȚESCU", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Turism și alimentație intensiv limba engleza	-	1	28
				RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Protecția mediului	-	1
					TOTAL	2	56
			12	COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Turism și alimentație
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industria alimentară	-					1
		TOTAL				2	56
13	LICEUL TEHNOLOGIC "A. SALIGNY", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ				TEHNIC	Mecanică
					TOTAL		1
14	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electronică automatizări	-	1	28
				Fabricarea produselor din lemn	-	1	28
					TOTAL	2	56
15	COLEGIUL TEHNIC "PANAIT ISTRATI", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Mecanică	-	1	28
				Electric	-	1	28
					TOTAL	2	56
16	LICEUL TEHNOLOGIC "C. BRÂNCOVEANU ", BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Mecanică	-	1	28
						TOTAL	1
17	LICEUL	TEHNOLOGICĂ	RESURSE	Agricultură	-	1	28

	TEHNOLOGIC "GH. K. CONSTANTINES CU", BRĂILA		NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI		TOTAL	1	28
18	LICEUL TEHNOLOGIC "N. TITULESCU" ÎNSURĂȚEI	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică- informatică	1	28
			UMAN	-	Filologie	1	28
		TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electromecani că	-	1	28
			SERVICII	Comerț	-	1	28
					TOTAL	4	112
19	LICEUL TEORETIC "GEORGE VÂLSAN", FĂUREI	TEORETICĂ	REAL		Matematică- informatică	1	28
			UMAN		Filologie	1	28
		TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Mecanică	-	1	28
							TOTAL
19	LICEUL TEORETIC "C. ANGELESCU", IANCA	TEORETICĂ	REAL		Matematică- informatică	1	28
			UMAN		Filologie intensiv limba engleză	1	28
							TOTAL
20	LICEUL TEHNOLOGIC "N. ONCESCU", IANCA	TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară	-	1	28
21	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB", MĂXINENI	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Industrie textilă și pielărie	-	1	28
					Total ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, clasa a IX-a, ZI	66	1848

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, CURSURI DE ZI

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul de formare profesională	Calificarea	COD fișă încriere	Nr. clase	Nr. locuri
1	Colegiul Economic "I. Ghica", Brăila	Turism și alimentație	Bucătar	601	1	28
		Turism și alimentație	Cofetar - patiser	600	1	28
		Comerț	Comerțiant-vânzător	597	1	28
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	599	1	28
2	Colegiul Tehnic "P.	Mecanică	Mecanic auto	527	2	56

	Istrati", Brăila		Marinar	535	1	28
3	Colegiul Tehnic "C. D. Nenițescu", Brăila	Industria alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	603	1	28
		Mecanic	Mecanic auto	527	1	28
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	599	1	28
		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	567	1	28
4	Colegiul Tehnic "E. Nicolau", Brăila	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	578	0,5	14
		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	575	0,5	14
		Turism și alimentație	Bucătar	601	0,5	14
		Industria alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	603	0,5	14
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	599	1	28
		Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	620	1	28
5	Liceul Tehnologic "C-tin Brâncoveanu", Brăila	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	501	1	28
		Mecanică	Sudor	511	1	28
		Mecanică	Frezor – rabotor - mortezor	508	1	28
6	Liceul Tehnologic "Gh. K. Constantinescu", Brăila	Agricultură	Zootehnist	593	1	28
		Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	604	1	28
		Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor – manichiurist - pedichiurist	630	1	28
7	Liceul Tehnologic "G. Moisil", Brăila	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	543	1	28
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	613	1	28
		Fabricarea produselor din lemn	Tapițer, plapumar, saltelar	614	1	28
8	Liceul Tehnologic "A. Saligny", Brăila	Mecanică	Mecanic auto	527	1	28
			Lăcătuș construcții navale	502	1	28
			Sudor	511	1	28
		Electric	Electrician nave	565	1	28
9	Liceul Tehnologic "N.	Electromecanică	Electromecanic utilaje și	543	1	28

	Titulescu” Însurăței		instalații industriale			
		Comerț	Comerciant - vânzător	597	1	28
10	Liceul Teoretic ”G. Vâlsan” Făurei	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	501	1	28
11	Liceul Tehnologic ”N. Onicescu” Ianca	Mecanică	Mecanic agricol	536	1	28
		Agricultură	Zootehnist	593	1	28
12	Școala Profesională ”E. Drăgan” Gradiștea	Mecanică	Mecanic agricol	536	0,5	14
		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	587	0,5	14
TOTAL					34	952

Pentru fiecare clasă s-au alocat câte două locuri speciale pentru romei, atât pentru învățământul liceal, cât și pentru învățământul profesional cu durată de 3 ani.

Din 2023 de candidați care au susținut Evaluarea Națională:

În etapa I:

- 1538 elevi s-au înscris pentru repartizare computerizată (1483 fiind repartizați în prima etapă, 55 de elevi fiind nerepartizați din cauza numărului insuficient de opțiuni);
- 231 elevi au fost admiși la liceele vocaționale;
- 261 elevi au fost admiși la învățământul profesional de 3 ani;
- 27 elevi au fost repartizați, în ședință publică, pe locurile speciale pentru romei;
- 60 elevi au plecat în alte județe;
- 9 elevi au fost admiși din alte județe.

La nivelul județului au rămas 135 locuri neocupate, din care 22 de locuri la liceele vocaționale.

În etapa a II a:

- 42 de elevi au fost repartizați computerizat;
- 8 elevi au fost admiși la liceele vocaționale;

La nivelul județului au rămas 88 de locuri neocupate, din care 17 locuri la liceele vocaționale.

În perioada 1 – 4 august 2016 au fost repartizați:

- 7 elevi cu situații speciale apărute în urma repartizării computerizate;

- 2 elevi care nu și-au depus dosarele la liceele la care au fost repartizați;
- 8 elevi cu cerințe educațive speciale;
- 2 elevi veniți din străinătate.

Elevii corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, vor putea participa la sesiunea a II a de admitere la învățământul profesional de 3 ani, după încheierea situației școlare, în perioada 10-12 august 2016 sau vor fi repartizați în clasa a IX-a de comisia de admitere județeană în perioada **1-2 septembrie 2016**.

După cele două etape de repartizare computerizată, admiterea în învățământul liceal brăilean se prezintă astfel:

- 1.Total candidati repartizati în învățământul liceal din județul Brăila, până la: 1534**
- 2.Candidați admiși la liceele vocationale din județul Brăila: 239**
- 3.Candidați rromi admiși pe locuri speciale: 27**
- 4.Candidați cu cerințe educative speciale admiși în etapa specială: 8**

VI.3. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE

Pentru colegiile și liceele tehnologice s-au organizat Examenele de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, absolvenții învățământului profesional de 2 ani, absolvenții liceelor tehnologice și absolvenții învățământului postliceal, conform legislației în vigoare:

- Anexa la OMEN 5005/02.12.2014 privind Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;
- Anexa la OMEN nr. 4434/29.08.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- Anexa la OMECTS nr. 5222/29.08.2011 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică;
- Anexa la OMEN nr. 4888/11.05.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 2 ani;

Examenele de certificare s-au desfășurat în cele 5 sesiuni de examen, conform Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2015 – 2016, aprobat prin OMECS nr. 5086/31.08.2015.

Centrele de examen au fost stabilite conform criteriilor din metodologie. Activitatea de organizare și monitorizare a examenelor a fost coordonată de Comisia Județeană de Evaluare și Certificare.

Examenele de certificare nivel 3

Examenele s-au susținut în cele două sesiuni, în luna mai pentru stagiile de pregătire practică și în luna august pentru învățământul profesional de 2 ani, în cele 7 centre de examen din mediul urban, la care au participat 152 candidați, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

Examenele de certificare nivel 4

Examenul s-a susținut în sesiunea din luna iunie, în cele 10 centre de examen din mediul urban și rural, la care au participat 406 candidați, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

Examenele de certificare nivel 5

Examenele s-au susținut în cele două sesiune, în luna februarie și luna iulie, în cele 7 centre de examen, la care au participat 539 de candidați, procentul de promovabilitate fiind de 97,40%.

Pentru elevii restanțieri și pentru absolvenții școlii postliceale, calificarea Asistent medical generalist, se va organiza o sesiune de examen în luna august 2016.

Situația statistică privind rezultatele examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică, și matematică informatică – intensiv informatică an școlar 2015- 2016

	Număr de elevi																			Promova- bilitate %				
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși							
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural					
	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F				
Total	193	131	20	17	186	123	19	17	7	8	1	0	186	123	19	17	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
Total	361				345				16				345				0				100%	100%	100%	100%

Lucrările de proiect au avut un grad înalt de dificultate, fiind realizate și prezentate în condiții bune și foarte bune. Rezultatele obținute oglindesc strădania și interesul elevilor pentru acumularea unui bagaj de cunoștințe, dar și efortul profesorilor de a oferi elevilor teme de studiu, care pot fi adevărate „cărți de vizită”, pentru eventuala lor selecție în ocuparea unui loc de muncă în domeniu.

VI.4. REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2016

1. Date statistice

A. Candidați înscriși

- Număr candidați înscriși: 1660 din care candidați din promoțiile anterioare 244
 - Număr candidați prezenți la evaluarea competențelor: 1443
 - ✓ Competențe lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A: 1443 candidați
 - ✓ Competențe digitale – proba D: 1308 candidați
 - ✓ Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C: 1360 candidați
 - Număr candidați eliminați de la probele de evaluare a competențelor (din motive de fraudă): 1
 - Număr total candidați prezenți la proba scrisă la Limba și literatura română – proba Ea): 1515
 - Număr total candidați prezenți la proba scrisă obligatorie a profilului – proba Ec): 1554
- din care:
- ✓ Matematică: 952 candidați
 - ✓ Istorie: 602 candidați
- Număr total candidați prezenți la proba scrisă la alegere, conform profilului și specializării – proba Ed): 1565
- din care:
- ✓ Fizică: 143 candidați
 - ✓ Biologie: 467
 - ✓ Chimie: 107
 - ✓ Geografie: 602
 - ✓ Logică: 88
 - ✓ Psihologie: 30
 - ✓ Economie: 26

- ✓ Filozofie: 12
- ✓ Sociologie: 51
- ✓ Informatică: 39
- Număr candidați eliminați de la probele scrise (din motive de fraudă): 0
- Număr total contestații: 677

B. Rezultate înregistrate la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2016

REZULTATELE CANDIDAȚILOR DIN PROMOȚIA 2016

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reprezentați	Nr. elevi eliminați	Nr. candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 – 5.99	
Zi	1401	884 (98,79%)	17 (1,21%)	0 (0,07%)	20 (15,9%)	48 (67,27)	72 (32,73)	163 (84,03)
Seral	14	9 (64,29%)	5 (35,71%)	0 (0%)	3 (88,89%)	8 (100%)	0 (0%)	1 (11,11)
Frecvență redusă	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
TOTAL	1416	894 (98,45%)	22 (1,55%)	0 (0,07%)	28 (16,36%)	56 (68,42%)	72 (31,58%)	165 (83,57%)

Forma de învățământ	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1163 (84,03%)	237 (20,38%)	312 (26,83%)	371 (31,9%)	243 (20,89%)	0 (0%)
Seral	1 (11,11%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1165 (83,57%)	237 (20,34%)	313 (26,87%)	372 (31,93%)	243 (20,86%)	0 (0%)

REZULTATELE CANDIDAȚILOR DIN PROMOȚIILE ANTERIOARE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	220	198 (90%)	22 (10%)	0 (0%)	140 (70,71%)	91 (65%)	49 (35%)	58 (29,29%)
Seral	12	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83,33%)	7 (70%)	3 (30%)	2 (16,67%)
Frecvență redusă	12	11 (91,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)	10 (90,91%)	7 (70%)	3 (30%)	1 (9,09%)
TOTAL	244	221 (90,57%)	23 (9,43%)	0 (0%)	160 (72,4%)	105 (65,62%)	55 (34,38%)	61 (27,6%)

Forma de învățământ	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	58 (29,29%)	55 (94,83%)	2 (3,45%)	1 (1,72%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	2 (16,67%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	1 (9,09%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	61 (27,6%)	58 (95,08%)	2 (3,28%)	1 (1,64%)	0 (0%)	0 (0%)

**REZULTATELE CANDIDAȚILOR DIN PROMOȚIA 2016 ȘI PROMOȚII ANTERIOARE
 PROMOVARE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2016**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	1621	1582 (97,59%)	39 (2,41%)	1 (0,06%)	360 (22,76%)	239 (66,39%)	121 (33,61%)	1221 (77,18%)
Seral	26	21 (80,77%)	5 (19,23%)	0 (0%)	18 (85,71%)	15 (83,33%)	3 (16,67%)	3 (14,29%)
Frecvență redusă	13	12 (92,31%)	1 (7,69%)	0 (0%)	10 (83,33%)	7 (70%)	3 (30%)	2 (16,67%)
TOTAL	1660	1615 (97,29%)	45 (2,71%)	1 (0,06%)	388 (24,02%)	261 (67,27%)	127 (32,73%)	1226 (75,91%)
Forma de	Nr. elevi	Din care cu medii:						

învățământ	reușiți					
		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1221 (77,18%)	292 (23,91%)	314 (25,72%)	372 (30,47%)	243 (19,9%)	0 (0%)
Seral	3 (14,29%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2 (16,67%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1226 (75,91%)	295 (24,06%)	315 (25,69%)	373 (30,42%)	243 (19,82%)	0 (0%)

REZULTATE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	afii	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1660	75.91	1615	45	1	388	127	1226	295	315	373	243	0	
COLEGIUL ECONOMIC "I. GHICA"	140	68.18	132	8	0	42	8	90	39	33	15	3	0	
COLEGIUL NAȚIONAL "A. ASLAN"	72	97.18	71	1	0	2	1	69	11	26	21	11	0	
COLEGIUL NAȚIONAL "GH. M. MURGOCI"	178	100.00	178	0	0	0	0	178	1	15	54	108	0	
COLEGIUL NAȚIONAL "N. BĂLCESCU"	165	98.79	165	0	0	2	2	163	18	22	71	52	0	
COLEGIUL TEHNIC "C. D.NENIȚESCU"	38	30.30	33	5	0	23	5	10	6	2	2	0	0	
COLEGIUL TEHNIC "E. NICOLAU"	49	13.95	43	6	0	37	8	6	5	1	0	0	0	
COLEGIUL TEHNIC "P. ISTRATI"	20	26.32	19	1	0	14	3	5	5	0	0	0	0	
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	101	51.00	100	1	0	49	26	51	33	11	7	0	0	
LICEUL DE ARTE "H. DARCLÉE"	95	93.55	93	2	0	6	5	87	24	31	24	8	0	
LICEUL PEDAGOGIC "D.P."	114	88.60	114	0	0	13	7	101	24	38	30	9	0	

PERPESSICIUS"													
LICEUL TEHNOLOGIC "A.SALIGNY"	33	27.59	29	4	0	21	5	8	7	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "C. BRÂNCOVEANU "	14	41.67	12	2	0	7	1	5	5	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GH.K.CONSTA NTINESCU"	8	42.86	7	1	0	4	0	3	2	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G. MOISIL"	18	6.67	15	3	0	14	3	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "M.BASARAB" MĂXINENI	16	18.75	16	0	0	13	4	3	0	1	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "N. ONCESCU" IANCA	5	25.00	4	1	0	3	2	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "N.TITULESCU" ÎNSURĂȚEI	61	55.17	58	3	0	26	6	32	12	8	7	5	0
LICEUL TEORETIC "C. ANGELESCU" IANCA	60	75.00	60	0	0	15	8	45	13	13	15	4	0
LICEUL TEORETIC "G.VÂLSAN" FĂUREI	83	59.26	81	2	1	32	7	48	22	12	11	3	0
LICEUL TEORETIC "M.SEBASTIAN"	98	56.38	94	4	0	41	17	53	23	16	12	2	0
LICEUL TEORETIC "N. IORGA"	150	98.00	150	0	0	3	2	147	10	41	69	27	0
LICEUL TEORETIC "P. CERNA"	142	85.11	141	1	0	21	7	120	33	44	33	10	0

2. Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile

Directorii unităților de învățământ liceal au asigurat logistica necesară pentru desfășurarea în bune condiții a examenului de bacalaureat, atât pentru probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, cât și pentru probele scrise.

În toate centrele de examen și evaluare s-au luat măsurile impuse de metodologia de bacalaureat și de procedurile privind transferul și securitatea subiectelor, prin asigurarea spațiilor corespunzătoare.

3. Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat

În perioada 13 – 22. 06.2016, ISJ Brăila a derulat Controlul tematic nr. 6723/ 13.06.2016 la toate unitățile de învățământ liceal, pentru verificarea respectării Procedurii privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru evaluările, examenele și concursurile naționale.

4. Legalitatea înscrierii candidaților la examenul de bacalaureat

Absolvenții seriei curente și a seriilor anterioare au depus cererile de înscriere la examenul de bacalaureat, la secretariatul unității absolvite, în perioada 30 mai – 3 iunie 2016, prevăzută de metodologie, conform calendarului examenului de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2016. Un candidat din seriile anterioare a fost înscris la Grupul Școlar ”Gh. K. Constantinescu” în afara perioadei, având aprobarea M.E.N.C.Ș. nr 354f/13.06.2016.

Înscrierea candidaților din seria curentă s-a realizat cu ajutorul profesorilor diriginți, care au depus la secretariatele liceelor tabelele de înscriere la prima sesiune, care cuprind opțiunile elevilor și semnăturile, precum și fișa-tip informatizată, tipărită și semnată de fiecare candidat.

Candidații seriilor anterioare s-au înscris la secretariatele unităților de învățământ unde au absolvit. Candidații care au venit din alte județe au fost repartizați de către Comisia Județeană de Bacalaureat, în urma cererilor depuse de candidați la secretariatul Inspectoratului Școlar Județean Brăila.

Dosarele de înscriere a candidaților la examenul de bacalaureat au fost depuse de directorii unităților de învățământ liceal, la secretariatul liceelor desemnate centre de examen în termenul prevăzut de metodologie.

Comisiile din centrele de examen, constituite prin tragere la sorți în 2 iulie 2016, au verificat dosarele candidaților.

5. Arondarea elevilor pe Centre de Examen

Probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale au fost desfășurate în fiecare liceu, cu următoarele excepții: s-a constituit un centru de evaluare la Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca pentru candidații de la același liceu și de la Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca, un centru de evaluare la Colegiul Tehnic ”Edmond Nicolau” Brăila pentru

candidații de la același liceu și de la Liceul Tehnologic ”Gh. K. Constantinescu” Brăila și un centru de evaluare la Colegiul Tehnic ”Panait Istrati” pentru candidații de la același liceu și de la Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncoveanu”.

Centrele pentru evaluarea competențelor lingvistice și digitale au fost constituite cu respectarea art 12, alin (3), art. 62 alin (1) și (3) din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat.

Arondarea elevilor pe centre de bacalaureat, pentru desfășurarea probelor scrise, s-a realizat conform cap. III, art. 31 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, Anexa 2 la O.M.E.C.T.S.- nr. 4799/2011. În arondarea unităților școlare s-a ținut cont de spațiile de care dispun școlile, de dotarea cu mobilier, de dotarea școlilor cu sisteme de supraveghere audio-video, cu respectarea numărului de elevi pe centru. Centrele de examen au fost aprobate de M.E.N.C.S. prin adresa nr. 738f/30.06.2016.

CENTRELE DE EXAMEN

Nr. crt.	Denumirea unității școlare centru de examen	Școli arondate	Filieră	Profil	Specializare
1.	Centrul de examen Nr. 1 Colegiul Național ”Nicolae Bălcescu”	Colegiul Național ”Nicolae Bălcescu”	Teoretică	- uman - real	-matematică- informatică -științe ale naturii -filologie -științe sociale
		Liceul Teoretic ”Panait Cerna”	Teoretică	- real -uman	-matematică- informatică -științe ale naturii -filologie -științe sociale
2.	Centrul de examen Nr. 2 Colegiul Național ”Gheorghe Munteanu Murgoci”	Colegiul Național ”Gh. M. Murgoci”	Teoretică	- uman - real	-matematică- informatică -științe ale naturii -filologie -științe sociale
		Colegiul Național „Ana Aslan”	Teoretică	- real	-științe ale naturii
		Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Teoretică	- real - uman	-matematică- informatică -științe ale naturii -filologie -științe sociale
3.	Centrul de examen Nr. 3 Liceul de Arte ”Hariclea	Liceul cu Program Sportiv	Vocațională Teoretică	-sportiv -uman	-instructor sportiv -filologie
		Liceul Pedagogic ”D.P.Perpessicius”	Teoretică Vocațională	-real -uman -pedagogic	-matematică- informatică -științe ale naturii

	Darcee”				-filologie -științe sociale -învățător educatoare
		Liceul de Arte “Hariclea Darclee”	Vocațională	- artistic	-muzică -arte plastice -arhitectură -teatru
4.	Centrul de examen Nr. 4 Liceul Teoretic “Nicolae Iorga”	Liceul Teoretic “Nicolae Iorga”	Teoretică	- real - uman	-matematică- informatică -științe ale naturii -filologie -științe sociale
		Colegiul Economic „Ion Ghica”	Tehnologică	- servicii	-tehnician în turism în gastronomie -tehnician în activități economice -tehnician în activități de comerț
		Liceul Tehnologic ”N.Oncescu” Ianca	Tehnologică	-servicii	-tehnician în activități de comerț
5.	Centrul de examen Nr. 5 Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”	Colegiul Tehnic „C.D.Nenițescu”	Tehnologică	-tehnic -resurse naturale și protecția mediului	-tehnician ecologie, protecția calității mediului -tehnician gastronomie -mecanic întreținere și reparații
		Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”	Teoretică Tehnologică	-tehnic -servicii -resurse naturale și protecția mediului	-tehnician desenator pentru construcții și instalații -tehnician în turism -tehnician în gastronomie -tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
		Liceul Teoretic “George Vâlsan” Făurei	Teoretică Tehnologică	- real - uman -tehnic	-matematică- informatică -filologie -mecanică
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	Teoretică Tehnologică	-real -tehnic	-științe ale naturii -tehnician operator tehnică de calcul -tehnician mecatronis
		Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni	Tehnologică	-resurse naturale și protecția mediului	-industrie alimentară
		Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil”	Tehnologică	-servicii	-tehnician design mobilă și amenajări interioare

					-tehnician în achiziții și contractări
		Liceul Tehnologic „Gh.K. Constantinescu”	Tehnologică	-servicii -resurse naturale și protecția mediului	-estetica și igiena corpului omenesc -tehnician veterinar
		Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Însurăței	Teoretică Tehnologică	- real - uman - tehnic -servicii	-matematică- informatică -filologie -textile -electromecanică -comert
		Liceul Teoretic „C. Angelescu” Ianca	Teoretică	-real -uman	-matematică- informatică -științe ale naturii -filologie
		Colegiul Tehnic ”Panaite Istrati”	Tehnologică	-tehnic	-tehnician mecatronist
		Liceul Tehnologic „C. Brâncoveanu”	Tehnologică	-tehnic	-tehnician proiectant CAD

6. Arondarea Centrelor de Examen pe Centre Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

CENTRELE ZONALE DE EVALUARE

Nr. crt.	Unitatea școlară centru zonal de evaluare	Limba de predare	Numărul total de candidați
1.	Centrul zonal de evaluare nr. 1 Liceul Teoretic ”M. Sebastian” Brăila	Română	Conform județului repartizat

7. Existența aprobărilor Comisiei Naționale/Comisiei Județene pentru cazurile speciale

Pentru examenul de certificare a competențelor lingvistice și digitale au fost înregistrate 5 solicitări de amânare a probelor după cum urmează:

- 1 candidat de la Liceul cu Program Sportiv Brăila a fost reprogramat în data de 1.07.2016 pentru susținerea probei C, aprobată prin adresa M.E.N.C.Ș. nr. 655f/29.06.2016;

- 1 candidat de la Liceul Teoretic "M. Sebastian" a fost reprogramat în data de 1.07.2016 pentru susținerea probei C, aprobată prin adresa M.E.N.C.Ș. nr. 632f/29.06.2016;
- 2 candidați de la Colegiul Tehnic "E. Nicolau" au fost reprogramați în data de 1.07.2016 pentru susținerea probei C, aprobată prin adresa M.E.N.C.Ș. nr. 613f/28.06.2016;
- 1 candidat de la Colegiul Tehnic "E. Nicolau" a fost reprogramat în data de 30.06.2016 pentru susținerea probei A, conform adresei M.E.N.C.Ș. nr. 400f/ 14.06.2016.

Pentru probele scrise au fost înregistrate 5 solicitări de aprobare pentru cazuri speciale, după cum urmează :

- Coman Monica, absolventă a Liceului Teoretic „P. Cerna” Brăila, a solicitat susținerea examenului la domiciliu, cererea fiind aprobată de M.E.N.C.Ș. prin adresa nr. 170f/ 15.05.2016, avându-se în vedere art.91 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Comisia Județeană de Bacalaureat a elaborat procedura specifică cu nr. 7120/ 28.06.2016 privind susținerea probelor scrise la domiciliu, fiind pusă în aplicare la Centrul de examen organizat la Colegiul Național "N. Bălcescu";
- Cosma Sabina Maria, absolventă a Colegiului Național "N. Bălcescu", a solicitat susținerea probelor în condiții specifice: prelungirea timpului de redactare a lucrărilor cu o oră, asigurarea unui contrast sporit a textului subiectelor de examen, folosirea unor obiecte facilitatoare (lupă, veioză pentru iluminat), cererea fiind aprobată de M.E.N.C.Ș. prin adresa nr. 385f/ 14.06.2016, avându-se în vedere art.91 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Comisia Județeană de Bacalaureat a elaborat procedura specifică cu nr. 7122/ 28.06.2016 privind susținerea probelor în condiții speciale, fiind pusă în aplicare la Centrul de examen organizat la Colegiul Național "N. Bălcescu";
- Fătu Silviu Valentin, absolvent al Liceului de Arte, a solicitat susținerea probelor în condiții specifice: prelungirea timpului de redactare a lucrărilor cu o oră, dictarea subiectelor de către un asistent, cererea fiind aprobată de M.E.N.C.Ș. prin adresa nr. 375f/ 14.06.2016, avându-se în vedere art.91 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Comisia Județeană de Bacalaureat a elaborat procedura specifică cu nr. 7121/ 28.06.2016 privind susținerea probelor în condiții speciale, fiind pusă în aplicare la Centrul de examen organizat la Colegiul Național "N. Bălcescu";
- Frunză Manole Alexandru de la Penitenciarul Brăila și Stănicu Adrian Cristian de la Penitenciarul de Minori Tichilești au susținut probele scrise în condiții de securitate, solicitarea fiind aprobată de M.E.N.C.Ș. prin adresa 122f/13.04.2016, respectiv 169f/ 15.05.2016. Comisia Județeană de Bacalaureat a elaborat procedura specifică cu nr.

7151/ 28.06.2016 privind susținerea probelor scrise în condiții de securitate, la Penitenciarul Brăila, fiind pusă în aplicare la Centrul de examen organizat la Colegiul Tehnic "E. Nicolau".

8. Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a examenului de bacalaureat

Transportul lucrărilor scrise de la centrele de examen la Comisia Județeană de Bacalaureat s-a realizat la finalizarea fiecărei probe scrise, de către președintele centrului de examen însoțit de vicepreședinte sau un membru al comisiei și de jandarmul repartizat unității școlare. Transportul de la Comisia Județeană de Bacalaureat la centrul de evaluare din județul Braila s-a realizat de către expertul Corpului de Control al M.E.N.C.Ș., prin serviciul specializat de transport, conform procedurii transmise de M.E.N.C.Ș.

În cadrul comisiilor speciale, care s-au desfășurat la domiciliul elevei, respectiv la Penitenciarul Brăila, securitatea subiectelor și a lucrărilor scrise a fost asigurată, conform procedurii elaborate de Comisia Județeană Brăila.

9. Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.

A fost asigurată asistență medicală și pază/ordine pe tot parcursul examenului de bacalaureat. Comisia Județeană de Bacalaureat Brăila a solicitat asigurarea asistenței medicale și a pazei în centrele de examen de bacalaureat prin adresa nr. 7171/ 29.06.2016

10. Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din Centrele de Examen și din Centrele Zonale de Evaluare.

Comisia Județeană de Bacalaureat Brăila a fost constituită conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, prin decizia inspectorului școlar general cu nr.536/01.06.2016.

Comisiile din Centrele de Examen și Centrele Zonale de Evaluare au fost constituite prin trageri la sorți în ședințe publice, desfășurate conform programului elaborat de Comisia Județeană de Bacalaureat, corelat cu calendarul și metodologia de bacalaureat.

Secretarii – persoanele de contact/informaticienii comisiilor din Centrele de Examen și Zonale de Evaluare au fost trași la sorți, în cadrul ședinței publice din 2 iulie 2016, conform OMEN 5080/31.08.2014.

Prin decizia nr. 595 din 3.06 2016 au fost numiți președinți ai centrelor de bacalaureat cadre didactice din învățământul preuniversitar brăilean:

- centrul de examen organizat la Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” – Dumitriu Anamaria, director la Școala Gimnazială „Ion Băncilă”;
- centrul de examen organizat la Colegiul Național „Gheorghe Munteanu Murgoci” – Gurzu Cristian, profesor la Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”;
- centrul de examen organizat la Liceul de Arte „Hariclea Darclee” – Mihai Cleante Petre, profesor conferențiar universitar la Universitate București, O.M.E.C.Ș. nr. 4373/ 29.06.2016;

- centrul de examen organizat la Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” – Istrate Camelia, director la Colegiul Economic ”Ion Ghica” Brăila ;
- la centrul zonal de evaluare organizat la Liceul Teoretic ”Mihail Sebastian” Brăila – Căuș Vasile Aurel, profesor conferențiar universitar la Universitatea Oradea, O.M.E.C.Ș. nr. 4373/ 29.06.2016.

11. Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din CE și CZE

Instruirea președinților, secretarilor și a membrilor de comisii a fost realizată în ședința organizată după constituirea comisiilor prin tragere la sorți, conform procesului verbal din 2 iulie 2016.

Instruirea asistenților a fost realizată în fiecare zi de probă, înainte de intrarea lor în săli. Au fost încheiate procese verbale semnate de participanții la instruire.

Instruirea profesorilor evaluatori a fost realizată înaintea începerii corectării lucrărilor, aceștia însușindu-și prin semnătură atribuțiile specifice, conform anexei 3 la OMECTS nr. 4799/2010.

Președinții, vicepreședinții, secretarii, membrii comisiilor și asistenții și-au însușit prin semnătură atribuțiile specifice conform anexei 3 a O.M.E.C.T.S nr. 4799/ 2010.

12. Informarea candidaților privind arondarea școlilor la CE

La toate unitățile de învățământ s-a făcut afișarea la avizier a Centrelor de Examen la care acestea au fost arondate. Toate documentele specifice examenului de bacalaureat s-au postat și pe serverul ftp de comunicare ISJ-școli și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Brăila.

13. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil

Candidații au fost repartizați pe săli în ordine alfabetică și în funcție de disciplina și tipul de subiect solicitat. Listele nominale de candidați au fost afișate pe ușile sălilor de examen și la avizierele centrelor de examen, conform metodologiei în vigoare.

14. Existența cataloagelor de examen și a foilor tipizate pentru lucrările scrise

Foile tipizate au fost asigurate de serviciul contabilitate al I.S.J. Brăila și distribuite centrelor de examen în perioada premergătoare desfășurării probelor scrise. Cataloagele de examen au fost generate din aplicația de bacalaureat.

15. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.N.C.Ș.

Secretarii Centrelor de Examen au raportat prezența candidaților, după fiecare probă scrisă, în aplicația de bacalaureat.

Pe parcursul derulării examenului s-a comunicat permanent cu Comisia Națională de Bacalaureat.

16. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori

Președintele Comisiei Județene de Bacalaureat a validat listele primite de la unitățile școlare cu cadre didactice care doresc să se implice în examenul de bacalaureat ca evaluatori, membri în comisii, supraveghetori.

17. Măsurile de descurajare a străngerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi / părinți / alte persoane fizice sau juridice

Anunțul privind interzicerea colectării de fonduri de protocol pentru comisiile de examen a fost postat la avizierul unităților liceale pe toată durata derulării examenului de bacalaureat.

La ședințele cu directorii de licee s-a precizat că se interzice colectarea de fonduri de la elevi sau părinți, conform proceselor verbale ale ședințelor. Directorii de licee au avut obligația, prin profesorii diriginți, de a informa părinții și elevii cu privire la interzicerea colectării de fonduri pentru comisiile din centrele de examen. Nu a fost organizat protocol pentru comisii.

18. Monitorizarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat

Comisia Județeană de Bacalaureat din județul Brăila a întreprins diverse acțiuni de monitorizare a examenului de bacalaureat:

- a elaborat o programare a simulărilor pentru disciplinele probelor scrise. Inspectorii de specialitate au luat notă de rezultatele obținute la simulări și au propus măsuri pentru ameliorarea disfuncțiilor;
- a centralizat numărul candidaților pe unități școlare și opțiuni;
- pentru rezolvarea cererilor de asimilare a specializării absolvite a elaborat fișa- model de asimilare;
- în perioada 10 - 13.06.2015 inspectorii școlari au efectuat un control tematic la toate unitățile de învățământ liceal, pentru verificarea respectării Procedurii privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru evaluările, examenele și concursurile naționale.
- în perioada desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale și la probele scrise, membrii comisiei județene au monitorizat activitatea în centre;
- au transmis prin FTP, către unitățile școlare de nivel liceal, precizări privind corelarea specializării cu tipul de programă, privind echivalarea competențelor lingvistice și digitale cu rezultatele obținute de candidați la olimpiade și concursuri recunoscute M.E.N.C.Ș., precizări privind organizarea probelor de evaluare a competențelor digitale și lingvistice;
- a elaborat programul Comisiei Județene de Bacalaureat pe perioada desfășurării probelor scrise. Programul a fost transmis unităților școlare pe FTP;
- a elaborat proceduri specifice pentru situațiile speciale;
- pe perioada desfășurării probelor scrise membrii Comisiei Județene de Bacalaureat și reprezentantul M.E.N.C.Ș. au monitorizat activitatea în centrele de examen și de evaluare;
- pe perioada desfășurării probelor scrise reprezentantul M.E.N.C.Ș. a efectuat vizite de control în toate centrele de examen și evaluare și a verificat documentele Comisiei Județene de Bacalaureat și ale comisiilor din centrele inspectate;
- toate materialele informative, telefoanele mobile, bagajele candidaților și ale asistenților s-au colectat, înainte de începerea probelor, în săli special amenajate. Nu au fost probleme privind preluarea și multiplicarea subiectelor.

VI.5. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

În anul școlar 2015 – 2016 învățământul de performanță a reprezentat o constantă a interesului manifestat de elevi, profesori, părinți, conducerea unităților de învățământ, comunitate locală, în sensul concentrării atenției asupra potențialului beneficiarilor primari ai educației, elevii.

Cadrul legislativ creat la nivelul MENCȘ prin Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, aprobată prin Ordinul Ministrului nr. 3035 din 10.01.2012 și Calendarul de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor Școlare, Sesiunilor de Comunicări Științifice la nivel local, județean, național și internațional, au determinat o consistență a activităților specifice organizate.

Este de apreciat efortul unităților școlare în care sunt pregătiți elevii pentru a participa cu succes la diferitele etape ale olimpiadelor și concursurilor școlare, pentru asigurarea locațiilor puse la dispoziție, a mijloacelor de învățământ, a condițiilor de igienă și protecție, a personalului necesar organizării activităților complexe specifice învățământului de performanță.

Evaluările externe reprezentate prin olimpiadele și concursurile județene, zonale, naționale și internaționale au demonstrat disponibilitate pentru competiție și performanță.

Olimpiadele la care s-au obținut rezultate bune și foarte bune la faza națională au fost: Olimpiada Națională de Limba și Literatură Română, Olimpiada Națională de Matematică, Olimpiada Națională de Limba Engleză, Olimpiada Națională de Limba Franceză, Olimpiada Națională de Limba Germană, Olimpiada Națională de Limba Rusă, Olimpiada Națională de Limba Neogreacă, Olimpiada Națională de Limba Rromani, Olimpiada Națională de Pedagogie și Științele Educației, Olimpiada Națională de Fizică, Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică, Olimpiada Națională de Chimie, Olimpiada Națională de Religie, Olimpiada Națională de Artă Actorului, Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice Muzicale, Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor, Olimpiada Națională de Informatică, Olimpiada Națională de Geografie, Olimpiada de Istorie, Olimpiada Națională de Biologie, Olimpiada Națională de Educație Tehnologică, Olimpiada Națională de Tehnologia Informației.

Premiile obținute la fazele naționale au fost distribuite astfel:

- 8 premii I;
- 11 premii II;
- 6 premii III;
- 17 mențiuni.

În urma desfășurării fazelor naționale la loturile naționale s-au calificat din județul Brăila un număr de 8 elevi care au participat la probele de baraj pentru calificarea la fazele internaționale.

La fazele internaționale s-a obținut premiul I la Olimpiada Internațională de Limba Rromani și medalie de bronz la Olimpiada Central Europeană de Informatică.

La limba și literatura română s-au obținut rezultate deosebite la următoarele concursuri:

- Concursul Național Interdisciplinar Limba și Literatura Română, Religie, Cultură și Spiritualitate Românească;
- Festivalul Național „Ana Blandiana” ;
- Concursul Național de Creație Literară „Ion Creangă” ;
- Concursul Național de Creație Literară Ars Nova;
- Concurs Național Proză Scurtă „Fănuș Neagu”.

La matematică s-au obținut rezultate deosebite la concursurile:

- Concursul județean de matematică și științe "10 pentru 10", ediția a VI-a;
- Concursul interjudețean de matematică "Stere Aurel", ediția a X-a;
- Concursului Interjudețean de Matematică “Dan Barbilian/Ion Barbu”, ediția a IV-a;
- Concursului Interjudețean de Matematică “Rural Math”, ediția a X-a;
- Concursului Județean de Matematică “Mihai Musceleanu”, ediția I;
- Concursului Interjudețean de Matematică “Victor Vâlcovici”, ediția a XXIV-a;
- Concursului județean de Matematică “Olimpiada satelor din sud-est”, ediția a II-a, etapa județeană;
- Concursul Național "Laurențiu Panaitopol", 1-3 aprilie 2016;
- Concursul Național "Gheorghe Mihoc", 1-3 aprilie 2016;
- Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici", 6-8 mai 2016.

Elevii cu aptitudini în domeniul informaticii au fost antrenați în concursurile:

- Concursul Național InfoEducație 2016;
- Concursul Național Pluridisciplinar „PROSOFT@NT” 2016;
- Concursul Internațional Infomatrix 2016;
- Concursul Interjudețean InfoJunior 2016.

CAPITOLUL VII: INSPECȚIA ȘCOLARĂ

VII.1. GENERALITĂȚI

După cum prevede cadrul legislativ românesc, respectiv LEN/5.01.2011, O.M.E.C.T.S 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului–cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare și O.M.E.C.T.S 5547/2013 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege (Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau inspectoratele școlare, după caz) a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

În anul școlar 2015-2016, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

- funcția de diagnoză, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare-învățare-evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

În ceea ce privește **obiectivele** urmărite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2015-2016, acestea au fost:

- Evaluarea calității aplicării curriculumului național, local, precum și a activităților extracurriculare;
- Evaluarea calității serviciilor educaționale oferite de rețeaua școlară brăileană;
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță atât de către cadrele didactice, cât și de preșcolari și elevi;
- Evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educațional.
- Consilierea, sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare-învățare-evaluare, precum și a procesului managerial.

Conținutul activității de inspecție școlară

În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;

- cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;
- respectarea noutăților apărute în legislație;
- frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;
- realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.S.J. Brăila;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;
- asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;
- capacitatea cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ de a comunica, analiza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ.

Taxonomia inspecției unităților de învățământ preuniversitar

În funcție de conținutul/obiectul principal al inspecției se disting trei tipuri fundamentale de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar :

- inspecția școlară generală;
- inspecția tematică ;
- inspecția de specialitate.

VII.2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă forma specifică a inspecției de evaluare instituțională a unităților de învățământ preuniversitar.

Obiectul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

Scop:

Evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ , a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Aspecte generale:

IȘG se realizează în toate unitățile de învățământ preuniversitar, inspectorii făcând aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/domenii:

- a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Dimensiunea echipei de inspectori și disciplinele inspectate vor fi stabilite în funcție de mărimea și complexitatea unității de învățământ (număr de elevi, număr de structuri arondate unei unități cu personalitate juridică, distribuția geografică). Inspecția școlară generală, cu o durată de 2-4 săptămâni, este realizată, de regulă, de o echipă formată din 2 până la 8 inspectori și va fi condusă de un coordonator numit dintre aceștia.

Unitatea școlară	Domenii	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. cadre didactice care au efectuat inspecții (inspector, metodiști)	Concluzii	
				Puncte tari	Puncte slabe
Nivel Liceal Colegiul Național „Ana Aslan” Liceul Teoretic ”Mihail Sebastian” Liceul ”C. Angelescu”	a)Managementul școlar, managementul asigurării calității,	162	21 inspectori ISJ	1.Promovabilitatea de 100% sau peste media națională la examenele naționale de bacalaureat și evaluare națională; 2. Diversitatea ofertei curriculum-ului la decizia școlii; 3.Parteneriate și	1.Conservatorismul unora privind aplicarea metodelor tradiționale în defavoarea celor activ-participative; 2.Lipsa competențelor în utilizarea tehnologiei de ultimă generație;
	dezvoltarea instituțională,	62	120 profesori metodiști		
	eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a	45	55		

<p>Ianca</p> <p>Nivel primar și gimnazial</p> <p>Școala Generală Bărăganu</p> <p>Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu"</p> <p>Școala Gimnazială Vădeni</p> <p>Nivel preșcolar</p> <p>Grădinița "Free Childrens"</p> <p>Grădinița cu program săptămânal nr. 49</p>	<p>regulamentelor.</p> <p>b)Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar.</p> <p>c)Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional).</p> <p>d)Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare).</p> <p>e)Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.</p> <p>f)Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală.</p> <p>g)Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.</p>	<p>101</p> <p>34</p> <p>32</p> <p>35</p> <p>19</p> <p>6</p> <p>13</p>		<p>proiecte educaționale viabile la nivel județean, interjudețean, național;</p> <p>4.Bază materială bună, cu tendințe de îmbunătățire permanentă;</p> <p>5. Management performant la nivelul unităților școlare;</p> <p>6. Ponderea mare a personalului didactic titular;</p> <p>7. Interesul ridicat a personalului didactic pentru perfecționare continuă;</p> <p>8. Obținerea de rezultate deosebite în anii anteriori de către elevii județului Brăila la concursuri și olimpiade –faze județene, naționale, și internaționale;</p> <p>9. Asistență psihopedagogică reală și continuă.</p>	<p>3. Aplicarea distorsionată a unor măsuri legislative menite să asigure performanța în actul didactic;</p> <p>3.Resurse materiale insuficiente;</p> <p>4. Disponibilitate redusă din partea familiilor elevilor în a se implica în viața școlii;</p> <p>5.Atragerea limitată de fonduri extrabugetare;</p>
--	--	---	--	---	--

VII.3. INSPECȚII TEMATICE

Inspecția tematică este o formă de evaluare, consiliere și control, precum și un mijloc eficient prin intermediul căruia se obțin date și informații necesare soluționării unor probleme ale sistemului de educație și întocmirii unor baze de date, studii, analize diagnostice și prognoze pe termen scurt pe probleme manageriale, de rețea școlară, referitoare la domenii sau aspecte particulare ale predării-învățării-evaluării uneia ori mai multor discipline de studiu, la cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare, realizarea componentei evaluative, realizarea execuției bugetare, pentru verificarea aplicării unor schimbări la nivel de sistem (curriculare, metodologice, evaluative etc.) sau la activitatea compartimentelor funcționale ale unității de învățământ preuniversitar.

Scop: Colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație. În cadrul acestui tip de inspecție se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate.

Obiectul principal al inspecției tematice îl reprezintă o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deservește aceste instituții.

Nr. crt.	Tematica controlului	Obiective urmărite	Nr. unități școlare vizitate/Nr. cadre didactice inspectate	Nr. cadre didactice care au efectuat inspecții (inspector, metodiști)	Concluzii	
					Puncte tari	Puncte slabe
1.	Pregătirea unităților de învățământ în vederea organizării și desfășurării examenelor naționale. Situația școlară la sfârșitul semestrului al II-lea și a anului școlar 2015-2016. Organizarea și pregătirea festivităților de premiere a elevilor	Monitorizarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ privind asigurarea logisticii specifice fiecărui tip de examen (Evaluare Națională sau Bacalaureat). Monitorizarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ privind încheierea situației școlare și pregătirea festivității de premiere	106	22 inspectori / 13 metodiști	Școlile inspectate aveau toate documentele întocmite corect și logistica specifică, fiind pregătite pentru examenul de evaluare națională, bacalaureat și pentru finalul anului școlar	Lipsa la momentul controlului în anumite unități școlare a surselor U.P.C.

	la sfârșitul anului școlar 2015-2016. 13-22 iunie 2016					
2.	<p>Respectarea legislației în vigoare privind desfășurarea activității în școală și a documentelor școlare. 24 februarie-04 martie 2016</p>	<p>Respectarea legislației privind transferurile elevilor în unitățile de învățământ.</p> <p>Respectarea legislației privind sancțiunile aplicate elevilor.</p> <p>Respectarea planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2015-2016.</p>	98	22 inspectori/ 10 metodiști	Majoritatea școlilor inspectate au demonstrat că respectă legislația în vigoare privind transferurile elevilor în unitățile de învățământ, sancțiunile aplicate elevilor și pe cele vizând planul de școlarizare	Respectarea R.O.F.U.I. P. privind constituirea Consiliului Clasei. Lipsa la momentul controlului a aprobărilor din C.A. al I.S.J. Brăila privind clasele cu număr de elevi peste/sub efectiv. Ritmicitatea notării.
3.	<p>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității în școală și organizarea documentelor manageriale. 5-16 octombrie 2015</p>	<p>Încadrarea unității cu personal didactic</p> <p>Planul managerial</p> <p>Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul Comisiilor metodice, C.A., C.P.</p> <p>Portofoliul catedrei, portofoliu cadrului didactic</p> <p>Testele inițiale-rezultate, rapoarte</p>	103	22 inspectori /14 metodiști	Unitățile școlare verificate au demonstrat că oferă condiții optime pentru desfășurarea activității în școală, documentele manageriale fiind întocmite conform legislației în vigoare	Respectarea programului de asistențe la ore ale directorilor

		<p>Program de pregătire suplimentară la disciplinele la care se susțin examene naționale</p> <p>Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante</p> <p>Informarea cadrelor didactice privind susținerea gradelor didactice</p> <p>Monitorizarea activităților educative</p> <p>Asistențe la ore ale directorului</p>				
4.	<p>Verificarea mediului ambiental școlar. 7-11 septembrie 2015</p>	<p>Evaluarea aspectului interior și exterior al spațiului școlar; Existența/ inexistența avizului sanitar de funcționare a unității școlare; Situația avizării PSI; Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității în instituțiile școlare. Starea mobilierului școlar; Asigurarea condițiilor de încălzire în unitatea școlară.</p>	106	22 inspectori/ 18 metodiști	<p>Clădiri reabilitate</p> <p>Mobilier nou sau reabilitat, centralele erau funcționale, cele care foloseau combustibil solid aveau acel combustibil depozitat spre utilizare.</p>	<p>Lipsa la momentul controlului a avizului PSI-unități școlare în proces de reabilitare sau documentația a fost depusă dar avizul nu a fost încă emis. Lipsa autorizației de funcționare (lipsă apă</p>

						potabilă).
5.	Respectarea programului activităților de consiliere și orientare 23 noiembrie 2015	Analiza condiții de prezență și identificarea numărului de clase care au activitate de consiliere în orar începând cu ora 12. Verificarea la fișet a cataloagele claselor respective. Verificarea absențelor în cataloage la disciplina "Consiliere și orientare"	76	21 inspectori	Planificările sunt bine întocmite, vizate și aprobate de conducerea școlii; ora de consiliere și orientare este trecută în condica separată de orientare și consiliere – liceu.	Nu toate orele erau consemnate la zi în condica de prezență la momentul controlului.
6.	Respectarea programului unităților de învățământ, atât de către profesori, cât și de către elevi. Numai pentru municipiul Brăila. 6 noiembrie 2015	Analiza condiții de prezență și identificarea numărului de clase care au activitate de la 13,00 la 14,00. Verificarea la fișet a cataloagele claselor respective. Verificarea activității de la clasele care au program în intervalul orar vizat. Verificarea absențelor în cataloage.	39	20 inspectori	Profesorii sunt în unitatea de învățământ; Absențele sunt trecute în catalog	Frecvență foarte scăzută a elevilor la cursuri, absenteism total în unele cazuri, la liceele tehnologice

CONTROALE ÎN URMA SESIZĂRILOR

Evidența sesizărilor, scrisorilor, reclamațiilor s-a realizat conform Ordonanței de urgență nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată prin Legea nr. 233/2002.

În anul școlar 2015-2016, la secretariatul ISJ Brăila au fost înregistrate un număr de 83 de petiții, având ca obiect următoarele:

- Abuzuri și ilegalități ale directorilor- 16 petiții;
- Comportamentul cadrelor didactice- 20 petiții;
- Probleme sociale- 6 solicitări;

- Cazuri de indisciplină ale elevilor-6 petiții;
- Transfer elevi- 7 solicitări;
- Încadrarea cu personal- 12 solicitări;
- Acordarea calificativelor la sfârșit de an- 1 petiție;
- Alte motive- 15
-

CONTROALE TEMATICE REALIZATE DE REPREZENTANȚI MENCs

Nr. crt.	Tematica controlului	Obiective urmărite	Nr. unități școlare vizitate/ Nr. cadre didactice inspectate	Nr. cadre didactice care au efectuat inspecții (inspector, metodiști)	Concluzii	
					Puncte tari	Puncte slabe
1.	Modul de aplicare al curriculumului Realizarea parteneriatelor cu agenții economici Dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnologice Încadrarea cu personal didactic de specialitate	Respectarea legislației școlare Completarea documentelor școlare și a actelor de studii Activitatea de pregătire metodică - științifică Selecția resursei umane Gradul de utilizare al resursei materiale	7	1 inspector general MENCs 1 inspector școlar pentru ÎPT	Respectarea legislației în vigoare Încadrarea s-a realizat cu personal didactic calificat Existența acordurilor de parteneriat cu agenții economici Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare	Se recomandă completarea cataloagelor și registrelor matricole cu denumirile complete ale modulelor, nu doar cu acronimele acestora Necesitatea modernizării bazei materiale
2.	Consilierea, monitorizarea și evaluarea privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului preuniversitar, sesiunile anului școlar 2015 - 2016	Respectarea legislației școlare Completarea documentelor școlare Activitatea comisiilor Selecția resursei umane Stabilirea centrelor de examen			Respectarea legislației în vigoare	O mai mare atenție în realizarea propunerilor de subiecte la nivelul comisiei metodice

VII.4. INSPECȚII DE SPECIALITATE

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate complexă de evaluare a competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin. Inspecția de specialitate vizează, în mod direct, calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.

Scopul: Evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitățile profesionale și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Aspecte generale:

Obiectul principal al inspecției de specialitate îl reprezintă activitatea profesională a diferitelor categorii de cadre didactice.

Principalele obiective urmărite în cadrul inspecției de specialitate sunt:

- a) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- b) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- c) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- d) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- e) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) și lecțiile din cadrul Platformei de e-Learning(AEL) în activitatea didactică;
- f) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și a lecțiilor AEL în activitatea didactică;
- g) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- h) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;

- i) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- j) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- k) consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
- l) consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Tipurile de inspecție de specialitate :

- a) inspecția de specialitate curentă;
- b) inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ;
- c) inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I sau inspecția școlară specială;
- d) orice altă formă de evaluare/control/consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat, realizată de inspectorii de specialitate la nivelul MECTS sau ISJ.

Competențele și codul de conduită al inspectorilor

Indiferent de tipul de inspecție în care sunt angrenați, inspectorii școlari au datoria de a respecta următoarele principii fundamentale și norme de conduită profesională și morală:

- Respectarea drepturilor omului și a echității;
- Transparență și responsabilitate;
- Confidențialitate;
- Profesionalism;
- Obiectivitate;
- Exactitate și legalitate;
- Integritate

Competențele profesionale necesare unui bun inspector sunt:

- a) să fie capabil să evalueze eficiența strategiilor didactice alese de cadrul didactic la clasă, precum și alte activități care se desfășoară în instituția de educație;
- b) să fie capabil să acționeze ca expert în educație care acordă consultanță instituției de educație în procesul de dezvoltare instituțională și care dă exemple de bună practică;

c) să fie capabil să emită judecăți de valoare în ceea ce privește propunerea recomandărilor și măsurilor care decurg din rezultatele inspecției.

Unitatea școlară	Obiective urmărite	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. cadre didactice care au efectuat inspecții (inspector, metodiști)	Puncte tari	Puncte slabe
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR					
<p>Școala Gimnazială „Fănuș Neagu”</p> <p>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”</p> <p>Școala Gimnazială „Ion Creangă”</p> <p>Școala Gimnazială „V. Alecsandri”</p> <p>Liceul de Arte „H. Darce”</p> <p>Școala Gimnazială „V. Alecsandri”</p> <p>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”</p> <p>Școala Gimnazială „I.L. Caragiale”</p>	<p>Verificarea modului în care este implementat curriculumul pentru clasele pregătitoare;</p> <p>Verificarea modului în care a fost întocmit orarul la clasele pregătitoare;</p> <p>Verificarea portofoliilor elevilor și ale învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământ primar</p> <p>Evaluarea competențelor profesionale ale învățătorilor/institutorilor/profesorilor pentru învățământ primar înscriși la examenul de titularizare în învățământ</p>	<p>14</p> <p>40</p>	<p>1 inspector</p> <p>1 inspector</p> <p>20 metodiști</p>	<p>Sălile de clasă sunt amenajate conform cerințelor pentru clase pregătitoare. Abordarea conținuturilor este integrată. Majoritatea învățătorilor inspectați respectă curriculumul pentru clase pregătitoare. Mijloacele de învățământ sunt diversificate, adecvate CP. Este prezentă componenta evaluativă pe tot parcursul activităților. Învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământ primar înscriși la examenul de titularizare au studiat programele școlare și metodică aplicării disciplinelor. Proiectele de lecție sunt elaborate conform metodologiei în vigoare, strategia didactică este modernă, mijloacele de învățământ sunt diverse, atractive, specifice disciplinelor.</p>	<p>Orarul nu respectă particularitățile de vârstă și curba de efort a elevilor (la două clase pregătitoare). Se depășește programa la două clase pregătitoare. Numărul mare de elevi la clasă nu favorizează aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare. Candidații nu au informații suficiente privind abordarea integrată, interdisciplinară a conținuturilor în învățământul primar. Pregătirea inițială a candidaților este deficitară în ceea ce privește specificul proiectării și managementul clasei pregătitoare.</p>

FIZICĂ - CHIMIE					
Liceul Pedagogic "D. P. Perpessicius"	Evaluarea pregătii psiho-pedagogice și științifice a cadrelor didactice înscrise la examenul de titularizare	6	1 inspector 1 metodist	Utilizarea metodelor activ-participative Învățarea centrată pe competențe Utilizarea materialului didactic modern (Tablă magnetică, soft educațional)	Operaționalizarea competențelor Încadrarea secvențelor didactice în timp Lipsa feed-back-ului
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"	Evaluarea pregătii psiho-pedagogice a cadrelor didactice înscrise la examenul de titularizare	3	1 inspector 2 metodiști	Utilizarea metodelor activ-participative Învățarea centrată pe competențe Utilizarea materialului didactic modern (Tablă magnetică, soft educațional)	Neadaptarea conținuturilor la cerințele educative ale elevilor cu CES
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu"	Evaluarea pregătirii psiho-pedagogice a cadrelor didactice înscrise la examenul de titularizare	1	1 inspector 1 metodist	Utilizarea metodelor activ-participative Învățarea centrată pe competențe Utilizarea materialului didactic modern (Tablă magnetică, soft educațional)	Lipsa de experiență a cadrului didactic inspectat

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL					
Școala Gimnazială Specială Tichilești	Realizarea activitatilor de predare- evaluare în acord cu programele școlare și legislația în vigoare	3	1 (inspector)	Planificarea conținuturilor conform programei, lectii interactive, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor	-

CSEI Braila	Realizarea activităților de predare- evaluare în acord cu programele școlare și legislația în vigoare	17	1 (inspector)	Planificarea conținuturilor conform programei, lecții interactive, adaptate nivelul de dezvoltare al elevilor	Planificare întocmită incorect (un cadru didactic).
-------------	---	----	------------------	---	---

GEOGRAFIE					
Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Inspectie specială la clasă în vederea susținerii examenului de titularizare la disciplina geografie	13	1 inspector 3 metodiști	Proiectare, motivare, relaționare intra și interdisciplinară, conținut științifico - aplicativ, originalitate, eficiență, achiziții cognitive verbalizate	Deprinderi de activitate intelectuală și în echipă, Competențe de cunoaștere gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției, echilibru emoțional, rezistență la stres, ingeniozitate

ARTE					
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Liceul de Arte „H.Darcele” Liceul teoretic „Mihail Sebastian” Colegiul Național „Ana Aslan”	-Racordarea ofertei de instruire specifice învățământului de artă prioritățile strategice ale M.E.N.C.Ș.; -Asigurarea conducerii operaționale a principalelor activități din sfera disciplinelor specifice ariei curriculare <i>Arte</i> la nivelul sistemului județean de învățământ; -Proiectarea curriculum-ului pornind de la finalitățile și obiectivele învățământului; -Centrarea competențelor de formare de capacități și	1 5 1 2	1	-Documentele de proiectare a activităților didactice sunt corect întocmite, în concordanță cu programa școlară în vigoare. -Proiectele didactice întocmite de cadrele didactice asistate respectă etapele necesare desfășurării unei activități didactice eficiente. -Profesorii fac dovada cunoașterii conținuturilor lecției iar elevii manifestă interes și înțelegere pentru cele învățate.	-O mai bună alocare a timpului pe anumite secvențe ale lecției asistate cât și un control mai riguros al intonației elevilor pe parcursul cântului vocal sau instrumental. -Valorificarea harului pedagogic și al experienței artistice prin extinderea activităților extracurriculare și apariția mai frecventă la public, pentru depășirea unor stări de

	<p>atitudini esențiale în formarea personalității;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea calității ofertei educaționale și a proceselor instructive la disciplinele din sfera educației artistice; -Adecvarea reală a procesului de predare-învățare-evaluare la dezideratele și exigențele reformei curriculare; -Asigurarea accesului egal și sporit la educație, vizând creșterea ratei succesului școlar la disciplinele din aria curriculară <i>Arte</i>; -Îmbunătățirea nivelului de calificare și sporirea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice de specialitate; -Diversificarea activităților curriculare și extracurriculare pentru a sprijini efortul de atingere a performanțelor artistice de către elevi; -Atragerea și motivarea elevilor pentru studierea disciplinelor artistice prin furnizarea unei oferte educaționale curriculare în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul de așteptare; -Promovarea și valorificarea diversității culturale, a valorilor umane, a educației interculturale prin artă, ca dimensiune transversală la nivelul curriculumului 			<ul style="list-style-type: none"> -Atmosfera în clasă și relația profesor – elev sunt optime, ceea ce face dovada unui proces didactic științific riguros -Lecțiile asistate reflectă o deosebită organizare documentară și fundamentare științifico-metodică, cu etape logice și gradat parcurse, într-un spirit de creativitate care au permis o abordare firescă a conținuturilor. 	<p>emotivitate ale elevilor, prin ridicarea încrederii de sine.</p> <ul style="list-style-type: none"> -O preocupare permanentă a cadrelor didactice de încurajare a elevilor în interpretarea vocală și instrumentală. -Explorarea cântecelor din zona noastră folclorică, în vederea îmbogățirii repertoriului elevilor. -Preocuparea permanentă a cadrelor asistate de formare a Corului Școlii și participarea în etapa județeană, din semestrul II, la Concursul Național Coral. -O aprofundare mai solidă a cunoștințelor impuse de actul didactic (programă, repertoriu, metodologii), adaptarea metodelor și procedeele didactice folosite pe parcursul lecției la particularitățile de vârstă ale elevilor și de nivel al elevilor. -Realizarea unei baze de date cu lucrările elevilor și prezentarea acestora în cadrul unor expoziții
--	---	--	--	--	--

	<i>(Muzică, Arte vizuale, Coregrafie, Arhitectură, Teatru).</i>				tematice.
--	---	--	--	--	-----------

MINORITĂȚI					
<p>Școlile în care se studiază limba maternă rromani, rusă și turcă: Școala Gimnazială Anton Pann Brăila; Școala Gimnazială Nikos Kazantzakis” Brăila; Școala Gimnazială Lanurile; Școala Gimnazială Viziru Școala Gimnazială Unirea – structura Valea Cânepii; Școala Gimnazială Șuțești; Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Însurăței Școala Gimnazială „A.S. Pușkin” Brăila; Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Brăila</p>	<p>Verificarea ordinului 5671/10.09.2012; (verificarea orarului, a grupelor de studiu, planificărilor)</p>	9	1 inspector	<p>Asigurarea studiului în limba maternă elevilor aparținând minorităților naționale; Asigurarea manualelor școlare</p>	<p>Neconcordanță între orarul școlii și orarul studiului limbii materne</p>

LIMBA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ, PROF. DOCUMENTARIȘTI					
<p>Liceul Teoretic „N. Iorga” Liceul Teoretic „Panait Cerna” Șc. Gimn. „A. I. Cuza” Șc. Gimn. „I. Creangă” Șc. Gimn. „Ion Creangă” Șc. Gimn. „R. Tudoran” Șc. Gimn. „R. Tudoran”</p>	<p>Evaluarea activității psiho-pedagogice și științifice a cadrelor didactice înscrise pentru participarea la examenul de titularizare Evaluarea activității psiho-pedagogice și științifice a cadrelor didactice aflate în restrângere de activitate</p>	<p>40 39 – prof. limba și literatura română 1 profesor – limba latină 3 profesori documentariști</p>	17 1	<p>Utilizarea metodelor activ – participative Învățarea centrată pe formarea de competențe Creativitate în elaborarea strategiei didactice Utilizarea metodelor interactive</p>	<p>Operaționalizarea competențelor Încadrarea secvențelor didactice în timp Lipsa feedbackului Lipsa elementelor care să asigure tratarea diferențiată a elevilor</p>

BIOLOGIE					
Colegiul Național Nicolae Bălcescu	Proiectarea didactică adecvată pentru dezvoltarea deprinderilor de activitate individuală și în echipă	8	Inspector de specialitate Metodist ISJ	Proiectarea respectă relaționarea intra și interdisciplinară, bazată pe operații logice și achiziții cognitive atât individuale cât și în echipă	Evaluarea este superficială în activitățile în echipă deoarece este dificil de cuantificat achizițiile cognitive ale fiecărui grup cu sarcini diferite

MATEMATICĂ					
Liceul Pedagogic	Înscrierea la concursul de titularizare	17	1 inspector școlar 3 profesori metodiști	Buna pregătire metodico-științifică a cadrelor inspectate care au participat la cursurile de formare organizate de CCD Brăila	Lipsa participării la cursurile de formare organizate de CCD Brăila a candidaților care nu au fost în sistemul de învățământ

LIMBI STRĂINE					
Șc.Gimn. "Al.I.Cuza"-centru de susținere a inspecțiilor la clasă pentru examenul de titularizare LIMBA ENGLEZĂ	1-evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe ; 2-evaluarea capacității cadrelor didactice inspectate de a integra elemente de evaluare în cadrul activității de predare-învățare ; 3-evaluarea competențe lingvistice, metodice și conceptuale, corespunzătoare predării conținuturilor limbii engleze;	19 cadre didactice la limba engleză 11 cadre didactice la limba franceză	1 inspector 2 metodiști. 2 metodiști	-majoritatea candidaților dovedesc utilizarea corectă și adecvată contextual a limbii engleze; - adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, la abilitățile lor de comunicare, precum și la interesele lor de cunoaștere; - construirea unui climat educativ de cooperare, interactiv și stimulativ, cu	-tinerii absolvenți au lacune în ceea ce privește class managementul ; -nu există întotdeauna o înlănțuire logică a secvențelor lecției ; -încadrarea în timp ; -cadrul didactic își propune prea multe obiective pentru o oră de curs, astfel planul de lecție devine nerealist. -nu se recurge la dezvoltarea

<p>Șc.Gimn. "Al.I.Cuza"-centru de susținere a inspecțiilor la clasă pentru examenul de titularizare LIMBA FRANCEZĂ</p>	<p>1-evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe ; 2-evaluarea capacității cadrelor didactice inspectate de a integra elemente de evaluare în cadrul activității de predare-învățare ; 3-evaluarea competențe lingvistice, metodice și conceptuale, corespunzătoare predării conținuturilor limbii franceze;</p>			<p>scopul creșterii eficienței rezultatelor; -centrarea demersului didactic pe elev; -accesibilitatea limbajului de predare ; -o bună pregătire științifică ; Activități centrate pe elev ; Adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, la abilitățile lor de comunicare, precum și la interesele lor de cunoaștere; Empatie, comunicativitate, flexibilitate</p>	<p>tuturor celor patru deprinderi în mod egal, cea mai deficitară fiind deprinderea de ascultare ; - metodele de evaluare folosite preponderent sunt cele tradiționale, se recurge rar la metodele moderne de evaluare ; - -tinerii absolvenți au lacune în ceea ce privește class managementul ; --încadrarea în timp</p>
--	--	--	--	---	--

ISTORIE – SOCIO - UMANE					
<p>Școala Unirea Școala Traian Liceul Teoretic "Panait Cerna" Liceul Pedagogic "D.P.Perpessicius"</p>	<p>O1 – Evaluarea activității de proiectare, predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice inspectate și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct O2 – Consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională O1 – Evaluarea activității de proiectare, predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice inspectate și adaptarea procesului de învățare la</p>	<p>22 – la istorie 2- la cultura civică</p>	<p>1 inspector 7 metodiști 4 metodiști</p>	<p>Documentele de proiectare sunt întocmite conform reglementărilor legale în vigoare, sunt utilizate metode didactice moderne și tradiționale Documentele de proiectare respectă curriculum național și reglementările legale în vigoare, relația elev-profesor a fost foarte bună, elevii au fost antrenați în activitățile didactice Lețiile s-au desfășurat conform proiectelor didactice,</p>	<p>Utilizarea mijloacelor și metodelor didactice pentru stimularea procesului instructiv-educativ la istorie Utilizarea tuturor metodelor și mijloacelor didactice considerate utile de către cadrul didactic pentru atragerea elevilor spre studiul istoriei Diversificarea mijloacelor didactice, asigurarea unui climat propice</p>

	<p>particularitățile beneficiarului direct</p> <p>O2 – Consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională</p> <p>Inspecție specială la clasă în vederea susținerii examenului de titularizare la disciplinele istorie și cultură civică</p> <p>Inspecție specială la clasă în vederea susținerii examenului de titularizare la disciplina economie și educație antreprenorială</p>			<p>conținutul a fost sistematizat, au fost utilizate diverse metode, elevii au fost implicați în diferite secvențe ale lecției, profesorii inspectați au dovedit competențe profesionale și sociale</p> <p>Lecțiile s-au desfășurat conform proiectelor didactice, conținutul a fost sistematizat, au fost utilizate diverse metode, elevii au fost implicați în diferite secvențe ale lecției, profesorii inspectați au dovedit competențe profesionale și sociale</p>	<p>învățării pe tot parcursul lecției, dezvoltarea la elevi a deprinderilor de lucru în echipă, dezvoltarea competențelor metodice</p> <p>Diversificarea mijloacelor didactice, asigurarea unui climat propice învățării pe tot parcursul lecției, dezvoltarea la elevi a deprinderilor de lucru în echipă, dezvoltarea competențelor metodice</p>
--	--	--	--	---	--

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR					
<p>Grădinița cu program prelungit nr.6; Grădinița cu program prelungit nr. 36</p> <p>Grădinița cu program prelungit nr.48</p>	<p>Evaluarea activității de proiectare-predare/ învățare-evaluare a cadrelor didactice și adaptare a procesului de învățare la particularitățile copiilor preșcolari;</p> <p>Consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională</p> <p>Inspecții de specialitate susținute în cadrul examenului de titularizare</p>	<p>5 47</p>	<p>1 inspector 10 metodiști + 1 inspector</p>	<p>Cadrele didactice elaborează planificări zilnice și săptămânale în funcție de complexitatea temei și de interesele copiilor, pe durate diferite de timp.</p> <p>Cadrele didactice creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate grupului de copii.</p> <p>Cadrele didactice desfășoară cu copiii activități de tip integrat care reprezintă experiențe de învățare pentru aceștia.</p>	<p>Proiectarea anuală, de multe ori, nu a răspuns structurii logice: tema anuală, denumirea proiectului, număr de săptămâni; nu a fost realizată pe nivel de vârstă la nivelul unei unități de învățământ. Există unele confuzii între activitățile pe domenii experiențiale pe grupe mici și activitățile la libera alegere a copilului.</p> <p>În</p>

				<p>Educatoarele promovează construirea de relații pozitive între copii, prin planificarea de situații în care preșcolarii se pot juca împreună, învâța unii de la alții.</p> <p>Copiii au sentimentul de siguranță, certitudinea că se poate bizui pe ajutorul celor din jur în demersul lor spre cunoaștere și devenire, manifestă interes și curiozitate, colaborează cu cadrul didactic, au o participare activă la activitățile propuse.</p> <p>Cadrele didactice promovează incluziunea socială oferind tuturor copiilor oportunități egale de dezvoltare și învățare, respectând valorile bazate pe drepturile omului, principiile unei societăți democratice deschise.</p> <p>Sunt elaborate și utilizate instrumente de evaluare care apreciază măsura în care copilul deține anumite cunoștințe, manifestă anumite atitudini, deprinderi și abilități, în strânsă corelație cu domeniile de dezvoltare ale acestuia.</p>	<p>unele clase nu sunt amenajate centrele tematice în acord cu tema parcursă de copii.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Unel <p>e centre de activitate sunt folosite în detrimentul altora.</p> <ul style="list-style-type: none"> · În <p>activitățile pe domenii experiențiale, sunt folosite preponderent metode tradiționale de învățare.</p>
--	--	--	--	---	---

RELIGIE					
Liceul Pedagogic „D. P. Perpessicius”	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; - elaborarea, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare. - utiliza metodele de învățare diferențiată. 	16	4 metodiști	-profesorii inspectați au dat dovadă de o bună experiență didactico-metodică la catedră, respectă cerințele metodice în alcătuirea și derularea scenariului didactic, ceea ce denotă că stăpânesc disciplina pe care o predau.	Unele cadre didactice nu au fost preocupate pentru asigurarea și valorificarea materialelor didactice pentru realizarea unui învățământ intuitiv și atractiv, scenarii didactice paupere, bazate, fie pe dictare monotona, fie pe un discurs fluviu sau eludarea rolului tablei pentru o predare sistematizată.

VII.5. INSPECȚII DE REVENIRE

Nr. crt.	Unitatea școlară	Domeniu	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. cadre didactice care au efectuat inspecții (inspector, metodiști)	Concluzii	
					Puncte tari	Puncte slabe
1.	Liceul Teoretic ”Mihail Sebastian”	c)Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional).	1	2 inspectori	1.Receptivitatea cadrului didactic de a-și perfecționa abilitățile de manager al clasei de elevi sau de unitate școlară;	1.Conservatorismul privind aplicarea metodelor tradiționale în defavoarea celor activ-participative;
2.	Grădinița „Free Children”	d)Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale	1		2.Existența legislației și a procedurilor	2.Acțiuni bazate pe stereotipii.

		(curriculare și de evaluare). a) Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.		2 inspectori	specifice.	
--	--	---	--	--------------	------------	--

CAPITOLUL VIII: ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

Întreaga activitate educativă școlară și extrașcolară la nivelul județului Brăila a fost proiectată ținând cont de prioritățile impuse de strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice în această direcție. Activitățile extrașcolare, ca factor corector / potențator al educației au fost centrate pe următoarele aspecte:

- Creșterea frecvenței și motivației școlare;
- Creșterea performanței școlare;
- Rezolvarea unor probleme comportamentale;
- Stimularea învățării;
- Dezvoltarea personală a elevilor.

La baza strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului Brăila a stat și principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate, originalitate, dragoste, încredere.

În acest context, aceste valorile au asigurat cadrul în care normele sociale au fost stabilite și explicate. Ele au stat la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și au influențat puternic comportamentul. A fost importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

Împreună, elevii, profesorii și părinții au făcut din școală un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.

Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte educaționale, manifestări culturale, aplicații tematice, etc., au oferit posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Calendarul Activităților Educative a cuprins proiecte la nivel național, regional și județean din domeniile: cultural-artistic, arte vizuale, teatru, literatură, folclor, tradiții și obiceiuri, culturi și civilizații, muzică, dans.

La nivel național proiectele propuse și realizate de școlile brăilene au fost:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Nr. part.	Perioada	Organizator	Loc desfășurare	Jud.	Domeniul
1.	Festival național de creație și interpretare Ana Blandiana	350	iunie	Liceul tehnologic „Anghel Salgny”, Școala „C. Sandu Aldea” Brăila	Brăila	BR	Cultural Artistic: Literatură
2.	Concurs de creație literară și reviste școlare Mihai Eminescu	500	iunie	Școala „Mihai Eminescu” Brăila	Brăila	BR	Cultural Artistic: Literatură
3.	Concurs național de creație literară Ars Nova	1000	noiembrie	Liceul de Arte „H. Darclee”	Brăila	BR	Cultural Artistic: Literatură
4.	Concurs național de dans modern <i>Să fii dinamic</i>	550	aprilie	Palatul Copiilor Brăila	Brăila	BR	Cultural Artistic: Dans
5.	Festivalul național de folclor <i>Lină, Chiralină</i>	600	august	Palatul Copiilor Brăila	Brăila	BR	Cultural Artistic: Folclor, Tradiții, Obiceiuri
6.	Concursul național de creație literară și plastică <i>Istoria noastră văzută prin ochii cititorilor români</i>	280	aprilie	Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Brăila	Brăila	BR	Culturi și Civilizații
7.	Concursul național de ecoturism „Danubius”	150	iulie	Palatul Copiilor Brăila	Brăila	BR	Sport

La nivel regional proiectele din județul Brăila cuprinse în CAER au fost:

Nr. crt.	Denumire proiect	Perioada de desfășurare	Organizator	Localitatea	Jud.
1	Concurs național <i>Și noi suntem flori</i>	iunie	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Brăila	Brăila	BR
2	Proiectul național <i>În unire stă puterea</i>	aprilie	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Brăila	Brăila	BR
3	Concursul național de protecția mediului <i>Viață, verde, viitor</i>	iunie	Palatul Copiilor Brăila	Brăila	BR
4	Proiect social - expoziție <i>De la Dunăre la mare</i>	septembrie	Grădinița cu Program Prelungit nr.51 Brăila	Brăila	BR
5	Proiect social <i>Bucuria Sărbătorilor Creștine</i>	mai	Liceul Teoretic „Panait Cerna” Brăila	Brăila	BR
6	Concurs național <i>Paștele - obiceiuri și tradiții</i>	aprilie	Școala Gimnazială „M.Sadoveanu” Brăila	Brăila	BR
7	Concurs <i>Popas la Poarta Neagră</i>	aprilie	Școala gimnazială specială Tichilești Penitenciar	Tichilești	BR
8	Concurs național de karting <i>Cupa Brăilei</i>	august	Palatul Copiilor Brăila	Brăila	BR
9	Proiect educațional interjudețean <i>Asta-i datina străbună</i>	octombrie	Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu” Brăila	Brăila	BR
10	Proiectul regional <i>Lumină și culoare în Sărbătorile Pascale</i>	aprilie	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Brăila	Brăila	BR
11	Concurs regional interdisciplinar de reviste și creații literare <i>Lectura ca abilități de viață ale elevilor</i>	februarie	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Brăila	Brăila	BR
12	Proiect regional <i>Printre florile anotimpurilor</i>	mai	Liceul Pedagogic „D. P. Perpessiciu” Brăila	Brăila	BR
13	Concurs interjudețean <i>Opincuța de aur</i>	iunie	Școala Gimnazială „Fănuș Neagu” Brăila	Brăila	BR
14	Proiect interjudețean <i>Suflet de copil</i>	iunie	Școala Gimnazială Unirea	Unirea	BR
15	Concursul interjudețean de karting <i>Așii volanului</i>	august	Palatul Copiilor Brăila	Brăila	BR
16	Concurs regional științific de geografie <i>Europa, casa mea</i>	mai	Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Brăila	Brăila	BR
17	Concurs interjudețean <i>Bilingual=Best</i>	decembrie	Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” Brăila	Brăila	BR
18	Concurs interjudețean de creație plastică <i>Timpul liber</i>	ianuarie	Școala Gimnazială „M. Eminescu” Brăila	Brăila	BR
19	Concursul interjudețean de traduceri <i>CNNB_150</i>	aprilie	Colegiul Național „N. Bălcescu” Brăila	Brăila	BR
20	Concurs regional <i>All the world`s stage</i>	mai	Liceul de Arte „H.	Brăila	BR

			Darcee” Brăila		
21	Proiect educațional regional <i>Copiii, tinerii și învățătura creștin-ortodoxă</i>	decembrie	Școala Gimnazială „E. Teodoroiu” Brăila	Brăila	BR
22	Proiect regional <i>Grădi, atelierul creației</i>	iunie	Grădinița cu Program Prelungit nr.39 Brăila	Brăila	BR
23	Concurs interjudețean <i>Praznicul Învierii</i>	aprilie	Școala Gimnazială „Sf. Andrei” Brăila	Brăila	BR
24	Proiectul interjudețean <i>Nicolae Iorga - Omul și epoca!</i>	noiembrie	Liceul Teoretic „N. Iorga” Brăila	Brăila	BR
25	Proiect educațional național <i>Verde către-o viață sănătoasă</i>	iunie	Școala Gimnazială „M. Eminescu” Brăila	Brăila	BR
26	Simpozion național <i>Școala și familia împreună</i>	mai	Școala Gimnazială „M. Eminescu” Brăila	Brăila	BR
27	Proiect regional <i>Educația interculturală în contextul educației timpurii</i>	iunie	Grădinița nr. 11 Brăila	Brăila	BR
28	Concurs interjudețean <i>Infojunior</i>	iunie	Liceul de Arte „H. Darcee” Brăila	Brăila	BR
29	Proiect educațional interjudețean <i>Hora prieteniei</i>	mai	Grădinița nr. 47 Brăila	Brăila	BR
30	Concurs regional <i>Testul celor 4 întrebări</i>	aprilie	Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” Brăila	Brăila	BR
31	Proiect educațional interjudețean <i>Să cresc mare și voinic</i>	aprilie	Grădinița nr. 48 Brăila	Brăila	BR
32	Proiect educațional național <i>Tradiții și obiceiuri românești</i>	aprilie	Școala Gimnazială Movila Miresii	Movila Miresii	BR
33	Concurs interjudețean de economie <i>Florian Urs</i>	aprilie	Colegiul Economic „I. Ghica” Brăila	Brăila	BR
34	Proiect educațional interjudețean <i>Extemporal și la dirigenție</i>	mai	Colegiul Economic „I. Ghica” Brăila	Brăila	BR
35	Proiect interjudețean <i>Fii părintele de care ai tu nevoie</i>	mai	Școala Gimnazială „Ion Băncilă” Brăila	Brăila	BR
36	Proiect interjudețean <i>Școala prieteniei</i>	mai	Școala Gimnazială „Ion Băncilă” Brăila	Brăila	BR

La nivel județean proiectele educaționale propuse au fost:

Nr. crt.	Denumire proiect	Perioada de desfășurare	Unitatea de învățământ	Localitatea	Județul
1	Proiect educațional <i>Cărțile au suflet</i>	aprilie	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila Colegiul Național "Gh. M. Murgoci" Brăila	Brăila	BR
2	Proiect educativ <i>Petrecem sărbătorile împreună-O șansă pentru fiecare</i>	decembrie	Școala Gimnazială "R. Tudoran" Brăila	Brăila	BR
3	Concursul județean <i>Toate pânzele sus!</i>	februarie	Școala Gimnazială "R. Tudoran" Brăila	Brăila	BR

4	Proiect educațional <i>Viitorul începe azi!</i>	iunie	CJRAE Liceul Tehnologic "A. Saligny"	Brăila	BR
5	Proiect educațional <i>Punct și de la capăt</i>	mai	CJRAE Liceul Tehnologic "A. Saligny"	Brăila	BR
6	Proiect educațional <i>Tradiție și artă populară - Casa Bunicilor</i>	octombrie	Colegiul Tehnic "Ed. Nicolau" Brăila	Brăila	BR
7	Proiect educațional <i>Paradisul copilăriei</i>	iunie	Școala Gimnazială Traian Grădinița Luceafărul	Traian	BR
8	Proiect educațional <i>Ziua Recoltei</i>	septembrie	Școala Gimnazială Traian	Traian	BR
9	Proiect educațional <i>Nostalgii de toamnă</i>	noiembrie	Școala Gimnazială Traian	Traian	BR
10	Proiect educațional <i>31 octombrie Ziua Internațională a Mării Negre</i>	octombrie	Școala Gimnazială Râmnicelu Școala Gimnazială Romanu Școala Gimnazială Racovița Școala Gimnazială Scorțaru Nou	Râmnicelu	BR
11	Concursul județean <i>O secundă pentru viața mea!</i>	aprilie	Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Brăila	Brăila	BR
12	Concurs județean cultural-artistic <i>Mesajul meu de prietenie</i>	aprilie	Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Brăila	Brăila	BR
13	Simpozion județean <i>Interdisciplinaritate, transdisciplinaritate și pluridisciplinaritate în educație-exemple de bune practici</i>	aprilie	Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Brăila	Brăila	BR
14	Proiect educativ transdisciplinar <i>Ziua Europei - 9 Mai 2016</i>	mai	Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Brăila	Brăila	BR
15	Proiect educativ <i>În unire stă puterea</i>	ianuarie	Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Brăila	Brăila	BR
16	Proiect educativ <i>Micii Meșteri Populari</i>	iunie	Liceul Tehnologic "G. Moisil" Brăila	Brăila	BR
17	Proiect educativ <i>Spune: Nu, drogurilor!</i>	iunie	Liceul Tehnologic "G. Moisil" Brăila	Brăila	BR
18	Proiect educațional <i>Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!</i>	mai	Școala Gimnazială Cireșu	Cireșu	BR
19	Proiect educațional <i>Micii pietoni</i>	iunie	Școala Gimnazială Cireșu	Cireșu	BR
20	Proiect educațional <i>File de viață-File de carte</i>	iunie	Școala Gimnazială Cireșu	Cireșu	BR

21	Proiect educațional <i>Din suflet de copil</i>	iunie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
22	Proiect județean <i>Cu un dar de la fiecare să facem azi o minune vindecătoare</i>	martie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
23	Proiect educațional județean <i>Școala Părinților</i>	ianuarie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
24	Proiect educațional județean <i>Vreau să fiu sănătos</i>	iunie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
25	Concurs județean de reviste școlare <i>Revista care mă reprezintă</i>	ianuarie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
26	Proiect educativ <i>Lumea văzută prin ochii copiilor</i>	mai	Școala Gimnazială "I. Creangă" Brăila	Brăila	BR
27	Concurs județean <i>Challengic the 8th graders</i>	ianuarie	Colegiul Național "Gh. M. Murgoci" Brăila	Brăila	BR
28	Proiect educațional <i>Farmecul copilăriei între tradiție și modernitate</i>	iunie	Liceul de Arte "H. Darclee" Brăila	Brăila	BR
29	Proiect de creștere a calității educației formale și nonformale la nivelul unității de învățământ <i>Învață și tu să dăruiești</i>	aprilie	Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Brăila	Brăila	BR
30	Simpozion județean <i>Stop consumurilor excesive de apă și energie</i>	aprilie	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila	Brăila	BR
31	Proiect educațional județean <i>Să fim și mâine aici!</i>	iunie	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila	Brăila	BR
32	Concurs județean <i>Calculatorul altfel</i>	aprilie	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila	Brăila	BR
33	Proiect educațional județean <i>Fii creativ în natură</i>	aprilie	Școala Gimnazială "M. Viteazul" Brăila	Brăila	BR
34	Proiect județean <i>Educația pentru mediu. Educația pentru viitor</i>	aprilie	Școala Gimnazială "Al. Vechiu" Zăvoaia	Zăvoaia	BR
35	Proiect educațional județean <i>Mai buni, mai increzători!</i>	iunie	Grădinița nr. 6 Brăila	Brăila	BR
36	Proiect educațional județean <i>Pledoarie pentru lectură</i>	iunie	Liceul Teoretic "M. Sebastian" Brăila	Brăila	BR
37	Proiect educațional județean <i>Lecturiada</i>	iunie	Liceul Teoretic "M. Sebastian" Brăila	Brăila	BR
38	Proiect educațional județean <i>Frumusețea tradițiilor românești</i>	iunie	Școala Gimnazială "I. Creangă" Brăila	Brăila	BR
39	Proiect educațional <i>O poveste ne învață lucruri bune despre</i>	mai	Grădinița "Dumbrava Minunată" Brăila	Brăila	BR

	<i>viață</i>				
40	Proiect educațional <i>Educație pentru viață</i>	iunie	Școala Gimnazială Râmnicelu	Râmnicelu	BR
41	Proiect educațional <i>Ocroțește mediul!</i>	iunie	Școala Gimnazială "A. Horneț" Tudor Vladimirescu	Tudor Vadimirescu	BR
42	Proiect educațional <i>Personalități ale lunii aprilie</i>	aprilie	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila	Brăila	BR
43	Proiect educațional județean <i>Literatura română-cómoara sufletului nostru</i>	iunie	Școala Gimnazială "M. Kogălniceanu" Brăila	Brăila	BR
44	Proiect educațional județean <i>Și eu pot!</i>	iunie	Școala Gimnazială "M. Dragomir" Brăila	Brăila	BR
45	Proiect educațional județean <i>Verde la viață</i>	mai	Școala Gimnazială Movila Miresii Școala Gimnazială "A. Horneț" Tudor Vladimirescu	Tudor Vadimirescu	BR
46	Proiect educațional județean <i>Unde-i joc și voie bună, toți copiii se adună!</i>	mai	Școala Gimnazială Movila Miresii Școala Gimnazială "A. Horneț" Tudor Vladimirescu	Tudor Vadimirescu	BR
47	Concurs județean de dans și majorete <i>Pom-Pon</i>	noiembrie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
48	Concurs județean <i>Un secol de la intrarea României în războiul de reîntregire</i>	ianuarie	Colegiul Național "Ana Aslan" Brăila	Brăila	BR
49	Proiect educațional <i>Învață să mă cunoști!</i>	mai	CJRAE Liceul Tehnologic "A. Saligny"	Brăila	BR
50	Proiect județean <i>Ziua mondială a alimentației. Ziua mondială a pâinii</i>	octombrie	Colegiul Tehnic "C. D. Nenițescu" Brăila Colegiul Tehnic "Ed. Nicolau" Brăila	Brăila	BR
51	Proiect județean <i>Cea mai frumoasă clasă</i>	iunie	Școala Gimnazială Plopu	Plopu	BR
52	Proiect educațional <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	iunie	Grădinița nr. 11 Brăila Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila	Brăila	BR
53	Concurs interdisciplinar limbă franceză și educație plastică <i>Images d'imagination</i>	martie	Școala Gimnazială "Mihu Dragomir" Brăila	Brăila	BR
54	Simpozion județean <i>Micii meseriași o lume care se pierde...</i>	mai	Liceul Tehnologic "G. Moisil" Brăila	Brăila	BR
55	Proiect educațional județean <i>Natura, casa noastră!</i>	iunie	Liceul Tehnologic "A. Saligny" Brăila	Brăila	BR

56	Proiect județean <i>Bun venit coleg de-nvățătură!</i>	iunie	Școala Gimnazială Cireșu	Cireșu	BR
57	Proiect educațional <i>Campionii reciclării</i>	iunie	Școala Gimnazială "A. Horneț" Tudor Vladimirescu	Tudor Vadimirescu	BR
58	Concursul județean <i>Vreau să fiu jurnalist</i>	aprilie	Școala Gimnazială Movila Miresii	Movila Miresii	BR
59	Concurs județean <i>Sunt un tânăr european</i>	aprilie	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila	Brăila	BR
60	Proiect local <i>Toamna bobocilor</i>	iunie	Școala Gimnazială Traian	Traian	BR
61	Proiect educațional județean <i>Incursiune în lirica românească</i>	iunie	Școala Gimnazială Mircea Vodă	Mircea Vodă	BR
62	Proiect județean <i>Neamu' lu' Fănuș</i>	aprilie	Școala Gimnazială Gemenele	Gemenele	BR
63	Proiect de voluntariat județean <i>Alege să trăiești într-un oraș curat</i>	iunie	Liceul Teoretic "M. Sebastian" Brăila	Brăila	BR
64	Proiect județean <i>Culoarul verde al vieții</i>	iunie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
65	Proiect județean <i>Anturaje ce pot schimba destine!</i>	decembrie	Școala Gimnazială Tichilești Școala Gimnazială Dudești	Tichilești	BR
66	Proiect educațional <i>Preșcolarul de azi, școlarul de mâine</i>	iunie	Școala Gimnazială "I. L. Caragiale" Brăila	Brăila	BR
67	Proiect educațional județean <i>Școala Nonviolenței</i>	iunie	Școala Gimnazială Cazasu	Cazasu	BR
68	Proiect educațional județean <i>Implică-te</i>	iunie	Școala Gimnazială Cazasu	Cazasu	BR
69	Proiect pentru elevii cu C.E.S. <i>Cu un prieten alături</i>	iunie	CSEI Brăila	Brăila	BR
70	Proiect educațional <i>Împreună pentru copiii noștri</i>	iunie	CJRAE Liceul Tehnologic "A. Saligny"	Brăila	BR
71	Proiect județean <i>Implică-te și ajută!</i>	iunie	CJRAE	Brăila	BR
72	Concursul județean de fizică <i>Isaac Newton</i>	noiembrie	Școala Gimnazială "M. Viteazul" Brăila	Brăila	BR
73	Proiect de parteneriat educațional <i>Grădiniță-Școală Și eu voi fi școlar</i>	iunie	Școala Gimnazială "G. Coșbuc" Brăila	Brăila	BR
74	Proiect județean <i>Feeria Sărbătorilor</i>	iunie	Grădinița nr. 37 Brăila	Brăila	BR
75	Proiect județean <i>Identitate națională - Identitate europeană. Ferestre către cunoașterea istoriei naționale și europene</i>	iunie	Școala Gimnazială Mircea Vodă	Mircea Vodă	BR

76	Proiect educațional județean <i>Cartea lui Pann</i>	iunie	Școala Gimnazială "Anton Pann" Brăila	Brăila	BR
77	Proiect educațional județean <i>Dăruind-primești!</i>	mai	Școala Gimnazială Vădeni	Vădeni	BR
78	Proiect educațional județean <i>Mari scriitori la ceas aniversar</i>	iunie	Școala Gimnazială Ciocile	Ciocile	BR
79	Proiect local <i>Kilometrul 195 - Kilometrul clasei a IV-a</i>	iunie	Școala Gimnazială Gropeni	Gropeni	BR
80	Proiect educațional județean <i>Egali, dar totuși diferiți</i>	iunie	Școala Gimnazială Surdila Greci	Surdila Greci	BR
81	Proiect județean <i>Micii exploratori ai marilor evenimente istorice</i>	iunie	Școala Gimnazială Racovița	Racovița	BR
82	Proiect județean <i>Între istoria României și cea a Franței</i>	iunie	Școala Gimnazială Râmnicelu	Râmnicelu	BR
83	Proiect județean <i>Maratonul proiectelor informatice</i>	decembrie	Colegiul Național "N. Bălcescu" Brăila	Brăila	BR
84	Proiect educațional județean <i>Universul copilăriei mele</i>	mai	Școala Gimnazială Movila Miresii	Movila Miresii	BR
85	Proiect educațional județean <i>Oameni sănătoși, oameni bogați</i>	iunie	Școala Gimnazială "I. Băncilă" Brăila	Brăila	BR
86	Concurs de creație literară <i>Creativitate și inovație în învățământul românesc</i>	mai	Școala Gimnazială Vădeni	Vădeni	BR
87	Proiect educațional județean <i>Perspectiva integratoare: Liviu Rebreanu</i>	iunie	Liceul Teoretic "M. Sebastian" Brăila	Brăila	BR
88	Proiect educațional județean <i>Școala pentru sănătate</i>	iunie	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila	Brăila	BR
89	Proiect educațional județean <i>Dăruiește o oră</i>	decembrie	Colegiul Tehnic "Ed. Nicolau" Brăila	Brăila	BR
90	Proiect educațional județean <i>DE GUSTO FEST</i>	aprilie	Colegiul Tehnic "Ed. Nicolau" Brăila	Brăila	BR
91	Festival interjudețean de cântece patriotice <i>Mugurii Bărăganului</i>	mai	Școala Gimnazială Ciocile	Brăila	BR
92	Proiect județean <i>Ecostil de la Egal la Egal</i>	iunie	Colegiul Tehnic "Ed. Nicolau" Brăila	Brăila	BR
93	Proiect județean <i>Primăvara în orizontul tradițiilor</i>	iulie	Școala Gimnazială "M. Viteazul" Brăila	Brăila	BR
94	Proiect județean <i>Balul de Dragobete - Iubește românește</i>	februarie	Colegiul Tehnic "C. D. Nenițescu" Brăila	Brăila	BR
95	Proiect județean <i>Tradiții și obiceiuri în România, Franța și Anglia</i>	februarie	Colegiul Tehnic "Ed. Nicolau" Brăila	Brăila	BR

96	Proiect județean <i>Agora</i> <i>Culturala@Biblioteca Ta</i>	aprilie	Liceul Teoretic "M. Sebastian" Brăila	Brăila	BR
----	---	---------	---------------------------------------	--------	----

În toate școlile au fost derulate proiecte educationale diverse, atât în cadru curricular cât și extracurricular și extrașcolar.

În acest an școlar la Brăila s-a desfășurat faza națională a Concursul Internațional de Neuroștiințe Brain Bee, la Colegiul Național "Nicolae Bălcescu", în data de 18 martie 2016. Etapa națională a fost coordonată de domnul inspector, prof. dr. Cristian Gurzu. La etapa internațională echipa României a obținut locul I. Concursul este organizat de Universitatea Maryland, Australia.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila fost monitorizată depunerea dar și desfășurarea proiectelor educaționale de către școli pentru includerea în CAEN/CAER/CAEJ 2016 și derularea activităților din Școala Altfel 2016: "Să știi mai multe, să fii mai bun!" dar și din Săptămâna Educației Globale cu tema: "Egalitatea trebuie să fie reală!".

CAPITOLUL IX: ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Aplicând strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare, proiectate de MENCȘ, în fiecare unitate școlară (PJ) există funcția de coordonator pentru proiecte și programe educative – consilier educativ – ceea ce reprezintă o certitudine în recunoașterea importanței pe care a dobândit-o latura formativă a învățământului românesc.

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 în cadrul întâlnirilor metodice a fost puternic conturată solicitarea cadrelor didactice de a fi sprijinite normativ în realizarea sarcinilor impuse de statutul de coordonator pentru proiecte și programe educative.

În urma analizei rapoartelor de activitate ale coordonatorilor pentru proiecte și programe a fost realizată în scop de diagnoză analiza SWOT care evidențiază punctele tari și punctele slabe din acest domeniu:

Puncte tari:

- creșterea numărului de activități specifice din domeniul educației formale și nonformale;
- promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea tuturor activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ;
- activități metodice județene și locale cu impact deosebit prin promovarea unor exemple de bună practică;
- coordonarea Consiliului Elevilor, implicarea acestora în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;

- monitorizarea situațiilor privind frecvența școlară, fenomenul violenței școlare, situația elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ;
- un număr mare de activități desfășurate de unitățile școlare în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primăria, Biserica, Direcția Cultura, Învățământ, Sport și Turism, Palatul Copiilor Brăila;
- atragerea unui număr mai mare de elevi, îndeosebi ai celor cu probleme de integrare școlară către activitățile educative, concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice, etc.
- actualizarea site-ului ISJ Brăila – domeniul educație permanentă cu activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la MENCȘ și ISJ.

Puncte slabe:

- Identificarea redusă a posibilităților de finanțare extrabugetară a activităților educative;
- Schimbări continue de cadre didactice care ocupă funcția de coordonator de proiecte și programe educative;
- Implicarea redusă a părinților și comunității locale în activitățile extracuriculare;
- Interesul relativ scăzut al elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală.

Comisia diriginților

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisiile diriginților și-au defășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborate la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe sau necesități apărute pe parcursul anului școlar.

Planul de activitate a urmărit activitățile:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor de dirigenție/consiliere școlară în funcție de nevoile elevilor și de nivelul de studiu;
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și constituirea comitetului de părinți la fiecare clasă;
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora;

4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție;
5. Monitorizarea activității Consiliului clasei;
6. Identificarea elevilor cu cerințe psihopedagogice crescute și cu situații deosebite în familie;
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea orientării socioprofesionale și integrării sociale optime.

Comisiile au oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situațiile apărute au impus-o.

Pentru identificarea elevilor cu nevoi psihopedagogice crescute și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, și-au adus aportul și comisia dirigenților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți dirigenții, iar aceștia la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului, dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea orientării socioprofesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor naționale și în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

La sfârșitul fiecărui semestru s-au reunit consiliile claselor pentru a analiza situația la învățătură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. Dirigenții s-au preocupat la sfârșitul semestrelor cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile speciale să fie aduse la cunoștință părinților implicați.

Puncte tari:

- se folosesc modele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigenților;
- tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- o varietate mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate pe parcursul anului școlar;

Puncte slabe:

- cazuri de absență și neglijarea sarcinilor școlare, care pot genera abandon școlar;
- fenomene de violență generate de insuficienta instruire a beneficiarilor educației (elevi, părinți, tutori legali) privind ROI și ROFUIP;
- insuficienta implicare în integrarea școlară și emoțională a elevilor din familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în străinătate.

CAPITOLUL X: INTEGRAREA EUROPEANĂ

X.1. PROIECTE COMENIUS/ERASMUS+

Nr. crt.	Nume instituție de învățământ	Titlul proiect aprobat	Nume Coordonator proiect aprobat la nivelul instituției	Tip proiect ERASMUS + K1 ERASMUS+ K2	Anul aprobării proiectului ERASMUS +
1.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA	„Promoting Our Regions In Modern Entrepreneurship – PRIME”	Mihai Adina	ERASMUS+ KA2	2014
2.	COLEGIUL NAȚIONAL “N.BĂLCESCU”	„Promoting Our Regions In Modern Entrepreneurship – PRIME”	Coordonator ISJ Braila Coordonator la nivelul instituției partener Toncea Cristian	ERASMUS+ KA2	2014
3.	COLEGIUL NAȚIONAL “GH.M.MURGOCI”	“Successful communication- the future of Europe”	Giurca Mihaela Florina	ERASMUS+ KA2	2015
4.	LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA”	„ACTION!”	Doroftei Simona	Erasmus + KA2	2015
5.	LICEUL PEDAGOGIC “D.P.PERPESSICIUS”	“Noi orizonturi în instruire. Formarea viitorilor educatori în acord cu exigențele europene privind învățământul preșcolar.”	Munteanu Silvia	ERASMUS+Actiunea KA1- Formare profesionala(VET)	2015
6.	LICEUL TEHNOLOGIC “ANGHEL SALIGNY” Grădinița nr.23 Grădinița nr.21	„TELL YOUR STORY”	DOGARU ANCA	ERASMUS+ KA2	2015

7.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL"	"Work-Based training "Eco 4 VETR"	Cojocaru Irina Diță Alexandra	ERASMUS+ KA2	2015 2013
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ"	" Maths is fun"	Jianu Violeta Anca	ERASMUS + KA2	2015
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU"	"Conscious and Healthy Sportsmen-Doping-free Olympics" "Music to decrease inequality at school"	Lidia Nistor Lidia Nistor	ERASMUS + KA2 ERASMUS + KA2	2015 2015
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "M.SADOVEANU"	"Save the earth to be here tomorrow! "	Urse Cornelia Florena	ERASMUS + KA2	2014
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF.ANDREI"	"Recent History through personal histories"	Mihai Adina Valentina	ERASMUS+ KA2	2014
12.	C.S.E.I. –Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă	"All special kids-parents"	David Anca	ERASMUS + KA2	2015
13.	CAZASU Grădinița Cazasu GRĂDINIȚA LACU SĂRAT	"A Healthy Mind In A Healthy Body"	Matetovici Elena	ERASMUS + KA2	2014
14.	SILIȘTEA Școala I-IV Muchea Grădinița Siliștea Grădinița Muchea Grădinița Cotu Lung	"Only one world , don't waste it "	Stanciu Ecaterina	ERASMUS + KA2	
15.	VĂDENI Școala I-VIII Baldovinești Grădinița Vădeni Grădinița Baldovinești Grădinița Pietroiu	"Healthy European youth"	Perianu Steluta	ERASMUS+ KA2	2014
16.	GRĂDINIȚA NR. 2 Grădinița 24 (PN) Grădinița 5 (PP) Grădinița 22 (PN)	"Researching from the school library to improve the environment"	Topal Rodica	ERASMUS+KA2	2015
17.	GRĂDINIȚA NR. 36	" I know what I want to be ? "	Vanghela Oana	ERASMUS + KA2	2015

18.	GRĂDINIȚA NR. 37	“Experiment- the best learning science”	Ionela Fedmasu	ERASMUS + KA2	2014
-----	------------------	---	----------------	---------------	------

X.2. CONCURS „MADE FOR EUROPE”

Etapa județeană - ediția a X a 2016

Concursul Național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe comunitare „**Made for Europe**”, etapa județeană, ediția 2016, s-a desfășurat în conformitate cu calendarul făcut public prin Adresa Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 28251/23.02.2016, înregistrată la ISJ Brăila cu nr. 2218/07.03.2016, în data de 25.03 2016 la CCD Brăila.

Organizare:

Comisia Județeană de Concurs pentru Concursul National “**Made for Europe**”, faza județeană, a fost numită prin **Decizia ISJ nr. 308 / 23.03.2016** și a fost formată, conform prevederilor regulamentului de concurs, din membri ai comunității educaționale, cadre didactice cu experiență în derularea de proiecte europene.

Președinte: prof. Dan –Mihai Gheorghită, Inspector Șolar General Adjunct

Președinte executiv: prof. Adina Valentina Mihai

Membrii evaluatori:

Prof. Buțea Elena, C.C.D, Brăila;

Prof. Luminița Mocanu- Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”

Prof. Nina Vâlcu- Grădinița nr. 39

Prof. Daniela Condei- I.S.J Brăila

Prof. Carmen Gușatu- Școala Gimnazială “Aurel Vlaicu”

Expoziția de produse a fost organizată la Casa Corpului Didactic Brăila în zilele de 21.03-25.03.2016. Au transmis intenții de participare cu produse de proiect și au participat la etapa județeană 6 unități de învățământ cu un total de 11 produse.

LISTA SCOLI/ PRODUSE INSCRISE LA CONCURSUL NATIONAL “MADE FOR EUROPE” –ETAPA JUDEȚEANĂ 2016

Nr. crt.	Instituația de învățământ	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume prof. îndrumător	Tipul proiectului	Titlul proiectului	Produs
1.	Liceul Teoretic “Mihail	- Chircu Adrian	a XIIa	Neicu Oana	Comenius Multilateral	Young Exploreres	-Broșura

	Sebastian”	-Neagu Nicoleta - Secară Alexandru	a XIa a XIa		(2013-2015)	of the sea-	-web-site -video-the Black Sea in art
2.	Liceul Tehnologic “Grigore Moisil”	-Crăciun Alexandra Carmen - Nițu Rareș	a XIa a XIa	Cojocaru Irina	Comenius Multilateral (2013-2015)	The Mystery of Europe: The film	- dicționar cu termeni cinematografici - filmul The Mystery of Europe
3.	Școala Gimnazială “Mihail Sadoveanu”	- Vilcea Marius	a VIa	Urse Florena	ERASMUS KA2 (2014-2016)	Save the Earth- to be here tomorrow	-Calendar de mediu - produse eco realizate cu tehnica origami și quilling
4.	Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”	- Călin Alexandra Cristina	a VIIa	Nistor Lidia	ERASMUS KA2 (2015-2017)	Conscious and Healthy Sportsmen-Doping free Olympics	-broșura
5.	Grădinița cu program prelungit nr.2	Naumencu Maria Sighinaș Andra	preșcolari	Rodica Topal	ERASMUS KA2 (2015-2017)	Reseaching from the school library to improve the environment	-“Eco Kids”- joc de masă -mascota proiectului
6.	Școala Gimnazială “Sfântul Andrei”	Biciușcă Diana	a VII a	Mihai Adina	ERASMUS KA2 (2014-2016)	Recent History through personal Histories	-Recent History through personal experience- Migration in Europe – film/interviuri

PREMII:

În urma jurizării și prezentării produselor și pe baza rezultatelor voturilor de popularitate date de publiculvizitator, s-au acordat următoarele premii:

Nr. crt.	Premiu	Instituitia de invatamant	Titlul produsului	Punctaj
1.	Premiul I	Liceul Tehnologic “Grigore Moisil”	Comenius Multilateral: The Mystery of Europe:	193,8

			The film	
2.	Premiul II	Școala Gimnazială “ Sfântul Andrei”	ERASMUS KA2: Recent History through personal experience- Migration in Europe – film/interviuri	188
3.	Premiul III	Grădinița cu program prelungit nr.2	Reseaching from the school library to improve the environment: -“Eco Kids”- joc de masa	182,4
4.	Mențiune	Liceul Teoretic “Mihail Sebastian”	Comenius Multilateral- Young Exploreres of the sea: - broșură	170
5.	Mențiune	Școala Gimnazială “ Mihail Sadoveanu”	ERASMUS KA2- Save the Earth- to be here tomorrow: Calendar de mediu	165,4

Expoziția a fost vizitată de un număr de 120 persoane: elevi, profesori și directori de școli, metodiști CCD, inspectori școlari, părinți / rude ai / ale elevilor, membri ai comunității locale, care au votat.

Impactul activității s-a putut constata din feedbackul obținut cu ocazia vizitării expoziției de către public. Pentru diferitele categorii de grup țintă ale activității elementele de impact imediat au fost următoarele:

- elevi:

- realizarea obiectivelor proiectelor și activitățile derulate sunt materializate în produsele de proiect;
- ca membri ai echipelor de proiect elevii și-au asumat roluri și responsabilități;
- elevii și-au format / dezvoltat competențe noi și utile ;
- elevii au intrat în contact cu persoane din alte culturi și s-au dezvoltat ca oameni;
- au fost interesați să lucreze în echipă cu profesorii;

- cadre didactice:

- realizarea obiectivelor proiectelor și activitățile derulate sunt materializate în produsele de proiect;
- impact în cultura organizațională, efecte pozitive în relațiile la nivelul colectivului;
- potentialul integrării activităților de proiect cu curriculumul;
- schimb de bune practici cu colegii europeni;

- motivație pentru accesarea de proiecte cu finanțare europeană.
- comunitatea:
 - elevii au de câștigat competențe pentru viață din implicarea în realizarea proiectelor;
 - produsele promovează dimensiunea europeană în comunitate.

POPULARIZARE

DISEMINARE:

Popularizarea concursului și diseminarea informațiilor despre acesta s-au realizat prin:

- informarea responsabililor cu proiecte europene din unitățile de învățământ
- anunțuri în ședințele cu directorii și cu consilierii educativi,
- adrese către unitățile de învățământ din județ,
- anunțuri și documente postate pe pagina inspectorului de specialitate de pe site-ul ISJ,
- invitații transmise verbal și prin email.

CONCLUZII:

În urma analizării modului de organizare și desfășurare a concursului, s-au identificat următoarele:

Puncte tari:

Documentele elaborate și activitățile derulate au fost conform cu metodologia / calendarul concursului.

Toate activitățile desfășurate s-au integrat în calendarul concursului.

Instrumentele de evaluare folosite evidențiază aspectele relevante evaluate.

Planul de diseminare a fost elaborat având în vedere publicul țintă și rezultatele diseminate.

Toate unitățile școlare participante au pagini web pe care sunt prezentate proiectele derulate.

Puncte slabe:

Apetent scăzut a unităților de învățământ pentru înscrierea la concurs, deși toate informațiile s-au comunicat din timp.

PROPUNERI:

Consider că sunt necesare următoarele măsuri :

- => Revizuirea Regulamentului concursului național „Made for Europe” în vederea actualizărilor necesare în context ERASMUS+ și a detalierii unor aspecte neclare / neprecizate în regulamentul actual.
- => Comunicarea din timp de către Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice a reperelor fazei naționale (număr de locuri pe județe, buget etc.)

Etapa Națională- ediția a X-a 2016

La etapa națională desfășurată la Satu Mare în perioada 20-23 aprilie 2016 au participat 2 echipe : unul de la Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” cu produsul Comenius Multilateral: “The Mystery of Europe: The film” prezentat de elevul Nițu Rareș și celălalt de la Școala Gimnazială “ Sfântul Andrei” cu produsul “Recent History through personal experience- Migration in Europe” – prezentat de eleva Biciușcă Diana.

X.3. CONCURSUL NAȚIONAL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” EDIȚIA 2016

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice a organizat competiția națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” ediția 2016, la care au participat unitățile de învățământ preuniversitar care au derulat proiecte din cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale (Socrates 1996-2006, LifeLongLearning 2007-2013 și Erasmus+ 2014-2020).

Competiția „Școală Europeană” a constat în evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii deoarece formularul de candidatură a fost însoțit de: portofoliu ilustrativ, copie a proiectului de dezvoltare instituțională, copii ale planurilor manageriale anuale 2013-2014, 2014-2015 și 2015-2016.

La nivelul județului Brăila s-a înscris o singură școală- Școala Gimnazială Vădeni care derulează proiectul ERASMUS+ Parteneriat strategic – HEALTHY EUROPEAN YOUTH, 2014-2017 cu număr de referință: 2014-1-RO01-KA201-002885 și a obținut certificatul „Școală Europeană” cu 152 de puncte, poziția 45. Certificatul „Școală Europeană” este valabil pentru o perioadă de trei ani, după care școala trebuie să candideze din nou pentru a reconfirma titlul obținut.

X.4. PROIECTE POSDRU

1."E_AUTOCALITATE" pentru unitățile școlare din regiunile Sud-Muntenia si SE", ID 141277

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Brăila

Parteneri: I.S.J. Prahova, I.S.J. Călărași, C.C.D. Brăila, S.C. S&T, I.S.J. Ialomița

Perioada de implementare : aprilie 2014 – decembrie 2015

Obiective :

-creșterea capacității inspectoratelor școlare județene, a unităților școlare și a furnizorilor de educație profesională inițială de a implementa, evalua și revizui sisteme și proceduri de asigurare a calității educației în învățământul preuniversitar în vederea dezvoltării unor culturi organizaționale centrate pe îmbunătățirea continuă a calității în cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar.

-500 unități școlare sprijinite identificate/clasificate pe categorii pentru a participa la procedura de autoevaluare/ evaluare externă în vederea acreditării/reacreditării/sau care nu au probat îndeplinirea standardelor minime de calitate și repetă procesul de acreditare externă.

Grupul țintă : 500 directori ai unităților de învățământ; 500 membri ai comisiilor de evaluare și asigurare a calității din unitățile de învățământ preuniversitar; 500 membri ai consiliilor de administrație ale unităților de învățământ.

S-a avut în vedere:

-ca din fiecare din cele 500 de unități școlare implicate în proiect, să participe în calitate de grup țintă câte 3 persoane din categoriile de grup țintă enunțate mai sus.

-au fost implicate în proiect unitățile școlare din învățământul preuniversitar din cele 8 județe: Călărași, Prahova, Ialomița, Buzău, Constanța, Tulcea, Vrancea și Brăila care au avut nevoie de activități de sprijin de specialitate pentru a fi pregătite să fie evaluate extern din perspectiva asigurării calității.

2. Denumire Program Operațional: POSDRU 2007-2013

Denumire proiect finanțat din FEN POSDRU/190/1.1/S/ ID 156899 - „Scrișul face bine!”, cod SMIS 59410, ID 156899

Obiectul proiectului: Creșterea participării la educație a 30.000 de elevi din regiunea Sud-Est prin promovarea abilităților de exprimare în scris, a lecturii și a utilizării unor instrumente adaptate de orientare pentru elevi, în contextul dezvoltării unui parteneriat sustenabil, cu ridicată relevanță pentru strategiile educaționale de la nivel național, european, cât și de la nivelul Axei Prioritare 9 a SUEERD- “ Investiții în Oameni și Atitudini”.

Elevii au beneficiat de servicii personalizate de informare, consiliere și dezvoltarea aptitudinilor legate de exprimarea în scris scris, s-au primit premii în fiecare dintre cele 100 de școli selectate la nivelul regiunii, asigurând astfel promovarea interesului pentru educație în general, și pentru dezvoltarea, pe termen lung a abilităților de exprimare și lectură. Categoria elevilor defavorizați a beneficiat de experiența unei excursii tematice. Proiectul a avut un caracter motivațional pronunțat, fiind implicate personalități ce au susținut discursuri cu scopul creșterii interesului pentru scriere și lectură. Consilierea și orientarea educațională a oferit liceenilor ocazia de a face alegeri potrivite a domeniilor de continuare a studiilor. Pentru toți actorii relevanți de la nivelul regiunii, proiectul a oferit posibilități reale, asumate și specifice de sustenabilitate și de multiplicare a rezultatelor în contextul POCU 2014-2020.

Activitățile eligibile ale proiectului:

- A1- Managementul Proiectului;

- A2- Informare și Publicitate;

- A3- Activități educative inovative nonformale- „Scrișul face bine!”, grup țintă(GT) = 30.000 elevi, unități școlare sprijinite=100; solicitant: 60 experți locali; A3.1- Stabilirea metodologiei detaliate de desfășurare a activităților educative nonformale-monitorizarea implementării acesteia și evaluarea;

A3.2- Informarea, selecția, introducerea grupului țintă- elevi (GTE) . În proiect și monitorizarea indicatorilor; A3.3- Pregătirea și desfășurarea activităților educative; A3.4 – Dezvoltarea rețelei regionale de interes educativ; A3.5- Desfășurarea concursului și premiarea elevilor ; A3.6- Organizarea excursiilor tematice educative pentru elevi dezavantajați;

A4- Consiliere și orientare educațională; A4.1- Stabilirea metodologiei detaliate de consiliere și orientare-monitorizarea implementării acesteia și evaluarea ; A4.2- Selecția GTC (5000 liceeni) și monitorizarea indicatorilor; A4.3- Organizarea completării chestionarelor online; A4.4- Desfășurarea sesiunilor de consiliere și orientare de grup.

A5- Organizare excursii tematice pentru 450 elevi, platformă interactivă „Scrișul face bine!”, Organizare evenimente sustenabilitate, transferabilitate și multiplicare a rezultatelor; Evenimente motivaționale.

Rezultate anticipate ale proiectului:

A3: A3.1- 30.000 elevi au dezvoltat abilități de exprimare în scris, de înțelegere și interpretare ; A3.2- 30.000 elevi premiați pentru participare la concurs ; A3.3- 900 elevi premiați pentru performanțe în cadrul concursului ; A3.4- 100 școli sprijinite prin intermediul proiectului- rezultatul presupune sprijinul direct pentru elevi, cât și beneficiile indirecte ale școlilor prin implicarea în proiect a experților locali; A3.5 – 450 elevi identificați în urma analizei cazurilor sociale vor beneficia de măsuri de motivare și sprijin, participarea la excursiile tematice „Scrișul face bine!” fiind o oportunitate pentru acești elevi ; A3.6- o rețea regională care a urmărit dezvoltarea parteneriatelor și a proiectelor pentru promovarea și dezvoltarea educației; A3.7 – 60 actori relevanți din regiune implicați în dezvoltarea proiectelor educaționale prin participarea la acțiunile rețelei; A3.8 – 12 evenimente de multiplicare și organizare; A3.9 Platforma rețelei ;

A4.1 -5000 elevi consiliați și orientați; A4.2 -3750 elevi dintre elevii consiliați și-au îmbunătățit performanțele școlare în urma participării la consiliere; A4.3 Metodologie de orientare și consiliere.

Avantajele proiectului:

Principalele avantaje generate de implementarea proiectului sunt: elevii au beneficiat de o abordare integrată de calitate, constând în servicii personalizate de informare, consiliere și

dezvoltarea aptitudinilor legate de exprimarea în scris scris. S-au oferit premii în fiecare dintre cele 100 de școli selectate la nivelul regiunii, asigurând astfel promovarea interesului pentru educație în general, și pentru dezvoltarea, pe termen lung a abilităților de exprimare și lectură. Categoria elevilor defavorizați a beneficiat de experiența unei excursii tematice, ocazie cu care s-a cultivat interesul pentru scris, cultură și participarea la educație. Proiectul a avut un caracter motivațional pronunțat, fiind implicate personalități ce au susținut discursuri cu scopul creșterii interesului pentru scriere și lectură. Consilierea și orientarea educațională, asigurată prin utilizarea unor instrumente testate a oferit liceenilor ocazia de a face alegeri potrivite a domeniilor de continuare a studiilor.

3. Denumire proiect: "Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV", ID 141143

Beneficiar: I.S.J. Tulcea

Parteneri: I.S.J. Brăila, Fundația SOROS Romania

Perioada de implementare: mai 2014 – decembrie 2015

Obiectiv: Creșterea numărului de copii / tineri reintegrați în sistemul de învățământ care finalizează cel puțin ciclul primar de școlaritate și susținerea preșcolarilor și elevilor proveniți din comunități dezavantajate din județele Tulcea și Brăila, prin operațiuni integrate, pentru reducerea abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii. Proiectul va genera beneficii imediate și pe termen lung atât pentru membrii grupului țintă, cât și pentru elevi, tineri, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunităților locale și decidenți la nivel interregional și național.

Grup țintă: 200 elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii, 60 părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, 360 persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu, 30 persoane implicate în dezvoltarea și implementarea programelor de educație de tip "a doua șansă", 100 prescolari, 90 persoane implicate în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii, 40 părinți/tutori ai preșcolarilor

S-a avut în vedere: dezvoltarea competențelor profesionale specifice pentru 120 de persoane din categoria personalului suport implicat în programe de tip „a doua șansă”, educație remedială și învățare asistată, precum și în programe de prevenire a abandonului școlar, prin participarea la sesiuni de formare continuă dezvoltate în proiect; optimizarea resurselor de învățare destinate persoanelor din grupul țintă prin utilizarea aplicațiilor multimedia, precum și a formelor de instruire bazate pe tehnologia de teleprezență și curriculum adaptate nevoilor de formare și orientare profesională ulterioară; reintegrarea în sistemul de educație a 360 de persoane care au abandonat școala de cel puțin 4 ani, prin participarea într-un program flexibil de educație de tip „a doua șansă”; creșterea gradului de participare la educație în comunitățile dezavantajate prin servicii de asistență socio-educativă și consiliere pentru 200 de elevi și 100 de preșcolari cu risc de abandon din județele Tulcea și Brăila; stimularea parteneriatului activ școală–comunitate prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a 4 centre de asistență socio-educativă destinate menținerii

copiilor și tinerilor în sistemul de educație; diseminarea rezultatelor proiectului, a experienței și a bunelor practici generate, prin organizarea unei campanii de conștientizare la nivel interregional.

4. Denumire proiect: „O carieră de succes prin practică, consiliere și orientare profesională a tinerilor - PRACTIS”, ID 137130

Beneficiar: I.S.J. Braila

Parteneri: Liceul Teoretic „Panait Cerna” Braila

Perioada de implementare: aprilie 2014 – octombrie 2015

Obiectiv: îmbunătățirea perspectivelor de inserție pe piața muncii ale elevilor din învățământul preuniversitar prin optimizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, prin creșterea performanței stagiilor de practică și utilizarea metodelor inovative de tip „firme de exercițiu”, proiectul urmărește dezvoltarea competențelor practice ale elevilor și oferirea prin servicii de consiliere, de sprijin specializat pentru o orientare corectă în carieră, pe termen lung vizând să contribuie la diminuarea decalajului existent în prezent între cunoștințele dobândite la școală și nevoile concrete de pe piața muncii, sporind astfel șansele realizării unei tranziții mai facile de la școală la viața activă.

Grup țintă: 480 elevi înmatriculați în sistemul național de învățământ

S-a avut în vedere: dezvoltarea, adaptarea, promovarea și furnizarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru 480 elevi, în sprijinul tranziției de la școală la viața activă a acestora; creșterea relevanței rezultatelor învățării dobândite la locul de muncă prin organizarea interactivă a stagiilor de practică pentru 420 elevi care să acopere necesarul de abilități și care să permită aplicarea cunoștințelor teoretice, în mediul real; dezvoltarea și promovarea parteneriatelor între școli și agenți economici în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă; dezvoltarea abilităților și competențelor practice pentru 60 elevi prin activități de simulare propriu-zise specifice unei firme reale, prin metoda inovativă „firma de exercițiu”, în scopul creșterii șanselor de ocupare ale acestora.

CAPITOLUL XI: FINANȚARE

XI.1. INVESTIȚII, CONSOLIDĂRI, REABILITĂRI, REPARAȚII CAPITALE, ASIGURARE DE UTILITĂȚI

În anul școlar 2015 – 2016 Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a repartizat, Inspectoratului Școlar Județean Brăila credite bugetare în sumă totală de 1.650.000 lei, repartizate astfel :

- prin fila de buget a anului financiar 2015 - suma de 500.000 lei, pentru continuarea lucrărilor de reabilitare la obiectivul „ Școala Brăileană ”
- prin fila de buget a anului financiar 2016 - suma de 1.150.000 lei, pentru:

- continuarea lucrărilor de reabilitare la obiectivul „ Școala Brăileană ” – suma de 500.000 lei
- continuarea lucrărilor de reabilitare la obiectivul „ Casa Corpului Didactic – corp2 ” – suma de 300.000 lei
- lucrări de reabilitare la obiectivul „ Inspectoratul Școlar Județean Brăila ” – suma de 350.000 lei

Cu finanțare prin „Programul Operațional Regional 2007-2014” au intrat în proces de reabilitare Școlile Gimnaziale „ Ion Creangă” – finalizare lucrări (inclusiv dotări) – luna iunie 2016 (fără proces verbal de recepție la terminarea lucrărilor) și „ Sfântul Andrei” – finalizare lucrări – 24.12.2015.

XI.2. DOTĂRI

Microbuze

În anul școlar 2015-2016, Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice a repartizat județului Brăila 3 microbuze școlare de 16+1 locuri – beneficiari au fost: Școlile Gimnaziale din Dudești, Scorțaru Nou și Surdila Greci.

Dotări cu material didactic:

În anul școlar 2015– 2016 nu s-a continuat de către MENCS derularea programelor de dotare a unităților de învățământ preuniversitar de stat cu materiale didactice.

XI.3. PROGRAME SPECIALE

BURSE

Programul național „Acordare de burse”: În anul școlar 2015 – 2016, s-au acordat următoarele burse:

- **CU FINANȚARE/DECONTARE PRIN ISJ :**
 - burse elevi străini (moldoveni) = 19 beneficiari/ lunar, suma lunară/elev, conform HG 844/2008 fiind de 65 euro.
 - burse elevi “ Merit Olimpic “ = 2 beneficiari cu premiul I, conform OMENCS nr. 4552 / 15.07.2015, suma lunara / elev, fiind de 1.050 lei
- **Cu finanțare/decontare prin consiliile locale :** se deconteaza burse de merit, burse de studiu, burse de ajutor social, burse performanță .

PROGRAMUL SOCIAL „LAPTE - CORN ”

- **Programul național „Lapte-corn”**, se desfășoară în conformitate cu O.G 96/2002, achiziția efectuându-se conform prevederilor legale în vigoare, de către Consiliul Județean Brăila.

MANUALE

Programul național „Manuale școlare”:

Pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ Inspectoratul Școlar Județean Brăila a încheiat contracte în anul școlar 2015 – 2016 cu 11 edituri, conform **OMENCS nr. 3631 / 03.04.2015**, valoarea contractată și achitată fiind de 181.213,40 lei, astfel :

NR.	EDITURA	MODALITATEA DE ATRIBUIRE A CONTRACTULUI	VALOAREA CONTRACTULUI (lei)
1	EDITURA ARAMIS	Incredintare directa	21,111.02
2	EDITURA PE & JORDACHE	Incredintare directa	2,373.13
3	EDITURA DIDACTICA SI PEDAGOGICA	Incredintare directa	27,449.30
4	EDITURA HUMANITAS	Incredintare directa	33,468.77
5	EDITURA MARCELA PENES	Incredintare directa	2,273.68
6	EDITURA ALL EDUCATIONAL	Incredintare directa	12,216.58
7	EDITURA ALL SRL	Incredintare directa	1,272.96
8	EDITURA TEORA	Incredintare directa	21,579.77
9	EDITURA CORINT LOGISTIC	Incredintare directa	22,503.91
10	EDITURA NICULESCU ABC	Incredintare directa	4,744.42
11	EDITURA SIGMA	Incredintare directa	32,219.86
TOTAL EDITURI			181,213.40
Suma alocata cf. OMENCS nr. 3631 / 03.04.2015			183.020,00

RECHIZITE ȘCOLARE

Programul național „Rechizite școlare” :

Numărul efectiv de beneficiari de rechizite școlare la nivelul județului Brăila, în anul școlar 2014 – 2015 este de 19.263 elevi, repartizat astfel :

- nr. de pachete pentru clasa pregătitoare - 2.238 pachete,
- nr. de pachete pentru clasa I-a - 3.039 pachete,
- nr. de pachete pentru clasele II-IV - 5.812 pachete,
- nr. de pachete pentru clasele V - VII - 5.690 pachete,

➤ nr. de pachete pentru clasa a-VIII-a - 2.484 pachete.

Prețul contractului, respectiv prețul produselor livrate și a serviciilor accesorii prestate, a fost de **413.786,66 lei** la care se adaugă 99.308,80 lei TVA.

.BANI DE LICEU

Programul național „Bani de liceu”:

Numărul efectiv de beneficiari la nivelul județului Brăila, pentru anul școlar 2015 – 2016, a fost, în medie, de 955 elevi/lună, suma pe elev fiind de 180 lei/lunar în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu".

Condiția pentru a beneficia de programul „*Bani de liceu*“ a fost aceea ca elevii să facă parte din familii al căror venit brut lunar, pe membru de familie, realizat în ultimele trei luni anterioare depunerii dosarului, să fie de maximum 150 lei. Selecția dosarelor a fost efectuată computerizat de către MENCS.

BURSA PROFESIONALĂ

Programul național „bursa profesională”:

Numărul efectiv de beneficiari la nivelul județului Brăila, pentru anul școlar 2015 – 2016, a fost, în medie, de 523 elevi/lună, suma pe elev fiind de 200 lei/lunar în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional .

Condiția pentru a beneficia de programul „*Bursa profesională* “ a fost aceea ca elevii să facă parte din familii al căror venit brut lunar pe membru de familie, realizat în ultimele trei luni anterioare depunerii dosarului, să fie de maximum 150 lei. Selecția dosarelor a fost efectuată computerizat de către MENCS.

ASIGURAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR

Programul național „Asigurarea Transportului Elevilor”:

Numărul de beneficiari la nivelul județului Brăila, pentru anul școlar 2015 – 2016, a fost de 29.387 elevi, suma repartizată de ISJ Brăila din bugetul MENCS și decontată de unitățile de învățământ, pe anul financiar 2015, fiind de 1.334.146,00 lei, în conformitate cu prevederile art.84 (3) din Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 a educației naționale, se acordă elevilor care nu pot

fi școlarizați în localitatea de domiciliu, se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 km, sau li se asigură decontarea sumei ce reprezintă contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru, dacă locuiesc la internat sau în gazdă.

EURO 200

Programul național „200 Euro”:

Numărul efectiv de beneficiari la nivelul județului Brăila, pentru anul școlar 2015- 2016, constând într-un ajutor financiar (echivalentul a 200 euro), acordat în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, conform Legii 269/2004, a fost de 375 elevi, iar suma totală decontată de ISJ Brăila ridicându-se la 331.348,28 lei .

XI.4. SITUAȚIA ÎNCADRĂRII ÎN BUGET

În perioada **01.01.2015- 31.12.2015**, pentru activitatea instructiv-educativa derulata de Inspectoratul Scolar Judetean Brăila si unitatile de invatamant, s-au aprobat credite în sumă de **24.611.681 lei** din bugetul statului, defalcat astfel:

NR. CRT.	CAPITOLUL	CREDITE	PLAȚI	DISPONIBIL
A	B	1	2	3=1-2
1	650100	24.611.681,00	20.994.587,00	3.617.094,00
2	650110	4.548.960	4.538.513	10.447,00
3	650120	1.502.000	1.444.622	57.378,00
4	650151	0	0	0,00
5	650156	11.249.000	8.727.496	2.521.504,00
6	650157	4.202.236	3.634.948	567.288,00
7	650159	2.959.485	2.529.417	430.068,00
8	650171	150.000	124.060	25.940,00
9	650185		-4.469	4.469,00

Aceste credite au fost consumate în proporție de **85,30 %** , fiind detaliate în anexa 7 a dării de seama contabile, la 31.12.2015.

ANALIZA SOLDURILOR DIN BILANȚ

Contul 205, 208 “*Active fixe necorporale*” în sumă de **228.087 lei** reprezintă valoarea licențelor și a programelor informatice, din care este scăzută amortizarea cumulată, respectiv contul 280.

Contul 213, 214 “Instalații tehnice, mijloace de transport, mobilier “ în sumă de **1.109.156 lei**, reprezintă valoarea mijloacelor de transport, mobilierului și a instalațiilor tehnice din care este scăzută amortizarea, respectiv contul 281.

Conturile 211+212+231 “Terenuri și clădiri ” în sumă de **17.421.325 lei**, reprezintă valoarea terenurilor/clădirilor și a investițiilor în curs de execuție.

Conturile 301+302+303+... “Stocuri” în sumă de **1.282.406 lei**, reprezintă valoarea furniturilor de birou aflate în stoc precum și a materialelor de natura obiectelor de inventar.

Conturile 232 + 234 + ...“Creante din operațiuni comerciale, avansuri și alte decontări” în suma de **1.107.050 lei**, reprezintă valoarea decontărilor privind activele fixe și a stocurilor între instituția superioară și instituțiile subordonate.

Conturi la trezorerie, respectiv 550, 552, 562 în sumă de **379.047 lei** reprezintă :

- 80.98 (venituri) = 367.432 lei
- 5005 (sume de mandat) = 11.615 lei

Conturi la trezorerie, respectiv 542, 532 în suma de **99.353 lei** reprezintă :

- avansuri de trezorerie (542) – 0 lei ;
- BCF-uri și bilete închirieri terenuri sportive în sumă de 99.353 lei.

Conturi la bănci (5151, 5121, 5124...) în sumă de **346.489 lei** reprezintă :

- Garanții materiale în sumă de : 7.017 lei ;
- Garanții de buna execuție în suma de 337.706 lei
- Proiecte finanțate din fonduri europene axa Grundwrich și Comenius : 1.766 lei

Conturile de datorii în sumă de 18.974.222 lei reprezintă :

1. Datorii necurente 194.575 lei din care, datorii peste un an : 194.575 lei
2. Datorii curente : 18.779.647 lei :
 - a. Datorii comerciale și avansuri: 16.462.002 lei;
 - b. Datorii către bugete : 126.339 lei ;
 - c. Datorii din operațiuni cu proiecte finanțate din FEN: 1.723.306
 - d. Salariile angajaților : 191.951 lei ;
 - e. Venituri în avans : 48.624 lei
 - f. Provizioane rd. 75 : 227.425 lei

Conturile 101+102+105 “Fonduri - Clădiri și terenuri ”, în valoare de **14.020.174 lei** reprezintă valoarea clădirilor și a terenurilor din patrimoniul Inspectoratului Școlar, respectiv diferențe din reevaluare la 2009, 2012, 2015.

Contul 117 “Rezultatul reportat “ (sold creditor) în sumă de **9.325.058 lei** reprezintă închiderea contului 121 si a contului 489 (finantarea anului anterior si a anului curent) conform normelor de închidere ale anilor 2014 si 215.

Contul 121 ‘Rezultatul patrimonial al exercițiului ‘ în sumă de **18.660.864 lei** (deficit) reprezintă cheltuielile aferente perioadei ianuarie-decembrie 2015 conform Normelor Metodologice de închidere a trimestrului IV 2015.